

TÍTULO: EL PENSAMIENTO MARTIANO EN LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE MEDICINA DESDE LAS CIENCIAS BÁSICAS.

MsC Carmen Luisa Lamorú De la Cruz

Dr. Carlos Manuel Reynaldo Sera

Dra Flor Elen González Vera

Lic Mailen Martínez Mayo

Lic Claudia Ramírez Torres

RESUMEN

En el estudio de la obra martiana su avidez por los conocimientos científicos, le permitió un importante sedimento cultural. La lectura de boletines de consejos de higiene, incentivaron su interés por temas de la ciencia, su constante magisterio, lo condujo a obtener información de la medicina, muestran a un hombre que percibió la necesidad de poseer una sabiduría integral, más allá de la cultura de su tiempo. Promovida por la Cátedra martiana, adquiere especial significación y vigencia hoy, cuando estamos abocados a formar estudiantes, con los valores que la sociedad exige. La presente investigación muestra un estudio de temas abordados por Martí relacionados con la medicina en su obra de divulgación científica, se reconoce su significación en el presente y la relación de su pensamiento con asignaturas de ciencias básicas. Se propone adentrar a estudiantes de medicina en la comprensión e identificación de las ideas martianas en su propia ciencia, desde el currículo formativo, bajo la conducción del profesor, al acercarse a contenidos básicos expresados en el Plan de estudio E de la carrera. Se utilizaron de forma combinada métodos teóricos y empíricos, se parte del diagnóstico a educandos y educadores en la Universidad de ciencias médicas de Holguín, donde se evidenciaron limitaciones en el conocimiento de esta arista en la obra del maestro, el resultado arrojó la necesidad e importancia del tema. El aporte se concreta en la sistematización en el proceso docente educativo, lo que contribuirá a una preparación más integral de los futuros profesionales de la salud.

Palabras Claves. pensamiento martiano, formación básica, estudiante medicina

ABSTRAC

In the study of the work martiana its avidity for the scientific knowledge, facilitated him an important cultural silt. The reading of bulletins of advice of hygiene, they motivated their interest for topics of the science, its constant teaching, led him to obtain information of the medicine, they show to a man that perceived the necessity to possess an integral wisdom, beyond the culture of its time. Promoted by the Class martiana, he/she acquires special significance and validity today, when we are heading to form students, with the values that the society demands. The present investigation shows a study of topics approached by Martí related with the medicine in its work of scientific popularization, its significance is recognized presently and the relationship of its thought with

subjects of basic sciences. You ` he/she intends to penetrate medicine students in the understanding and identification of the ideas martianas in their own science, from the formative curriculum, under the professor's conduction, when coming closer to basic contents expressed in the study Plan AND of the career. They were used in way combined theoretical and empiric methods, he/she leaves from the diagnosis to educandos and educators in the University of medical sciences of Holguín, where limitations were evidenced in the knowledge of this edge in the teacher's work, the result threw the necessity and importance of the topic. The contribution is summed up in the systematizing in the educational educational process, what will contribute to a more integral preparation of the professional futures of the health.

Key words. thought martiano, basic formation, student medicine

INTRODUCCIÓN

La salud pública fue para Martí un problema social de primer orden, así se recoge en su amplia literatura, la cual en varios de sus tomos fundamentalmente en el 21,22 y 23 , se puede considerar de carácter científico, utilizó múltiples fuentes , lo que demuestra su dominio sobre los temas médicos que incluyó publicaciones especializadas, revistas de popularización científica, patentes de invención, cuyas reseñas aparecen en textos leídos por Martí .Es distintivo su excepcional capacidad de observación, análisis, síntesis y deducciones lógicas del pensamiento, expresadas en la divulgaciones de las lecturas en su proverbial labor periodística. En su larga trayectoria y en su vasta obra, dejó apuntes sobre enfermedades, remedios y plantas y fue uno de los tantos que en la manigua en un momento dado desempeñó funciones de médico. En una de sus dedicatorias impresas del libro "Versos Sencillos" le escribe al Dr. Ramón Luis Miranda y expresa: "A un médico que cura siempre", evoca el aprecio por el médico y amigo, el valor de las relaciones y aspectos afectivos en la labor médica profesional.

En sus versos sencillos tuvo presente al médico cuando escribió: Vino el médico amarillo/A darme su medicina,/Con una mano cetrina /Y la otra mano al bolsillo:/Yo tengo allá en un rincón/Un médico que no maneja/Con una mano muy blanca/Y otra mano al corazón. La historia mantenida y enaltecida de un Martí poeta-orador-dirigente político-crítico de arte-cronista –traductor-dramaturgo-polemista, ha disimulado otra faceta de este genio: la del hombre interesado en el conocimiento científico y tecnológico, la del periodista, popularizador de la cultura científica.

Como parte de las actividades de la cátedra martiana se ha planteado entre sus propósitos profundizar en la obra del maestro, a partir de sus escritos referidos a las ciencias médicas, teniendo en cuenta el desconocimiento entre los estudiantes y profesores de esta arista del pensamiento martiano. Se consideró importante y necesario que, en los cursos optativos, electivos y los programas de estudio de la disciplina de ciencias básicas, se reconociera la contribución de Martí a la divulgación científica en temas de la medicina. Fue

necesario realizar una minuciosa revisión bibliográfica, teniendo en cuenta el conocimiento histórico que permitiera obtener la información, la cual resultó muy novedosa para los estudiantes, quienes hasta el momento no habían abordado al maestro en esta faceta de su gigantesca obra. La información del héroe nacional en el ámbito de las investigaciones científicas relacionadas con las ciencias médicas, se consideró adecuadamente actualizada para el nivel de su época (Toledo Bénédict Josefina 1994). Martí valora la utilidad de estas ciencias y reseña a través de su labor periodística –muchas veces descriptiva– elementos, juicios, consideraciones sobre diversas enfermedades y cómo prevenirlas, técnicas terapéuticas, quirúrgicas y medicina natural.

En la indagación científica realizada sobre el tema se pudo constatar el abordaje del tema en: “La visión de José Martí sobre ciencia y técnica en la revista La América”. García González Mercedes C y otros (2007), Se destaca la figura del Maestro como divulgador de los avances de la ciencia y la técnica en las dos últimas décadas del siglo XIX, y su influencia en su pensamiento científico – técnico. “Martí y los conocimientos médicos” Socarrás Sánchez Sonia y otros (2005) analiza las valoraciones martianas sobre los conocimientos médicos para incidir en la integridad cultural del profesional de la salud. “José Martí, las ciencias médicas y los médicos” Rodríguez Pupo. Nancy. y otros (2001), se profundiza en el pensamiento martiano en torno a las ciencias médicas y su relación con los médicos. “Las enfermedades de José Martí”. Hodelín Tablada Ricardo. (2007). Con el alma henchida y bien de salud, Martí dedicó parte de su tiempo al cuidado de enfermos. Era evidente que le seducía el «desvelo de galeno». “Martí, médico de cuerpo y alma” Hernández Perera Julio César (2012) A la sapiencia y excelsa inteligencia de nuestro José Martí no escapó tampoco la Medicina, también para servir a los demás. “Reflexiones de José Martí sobre Medicina y salud”. Peña Manso Coralia (2004.) Aborda reflexiones de José Martí relacionadas con la enfermedad, la enfermería, la medicina y la salud que tienen vigencia en la actualidad. Torres Armenteros Ana Lidia (2010) refiere a José Martí en la formación ético humanista del futuro profesional de la salud. Álvarez Aragón (2018) El pensamiento ético de José Martí en la formación del médico cubano, analiza varias ideas martianas acerca del humanismo, la solidaridad y la moral, a la luz de las actuales necesidades de la formación de estos profesionales en Cuba. Monzón Li Joel David (2021) José Martí y la medicina aborda el Legado de la obra de José Martí en el desarrollo de la medicina cubana actual.

Se coincide en los planteamientos de estas investigaciones, por cuanto aluden a un campo de poca exploración por los estudiosos del maestro, constituyen referencias y puntos de partida para el nunca terminado conocimiento de la obra martiana. Sin embargo, no se reconocieron investigaciones que desde una disciplina o signatura específica, se pueda referenciar la figura del maestro con ejemplos identificados en su vasta obra.

El estudio realizado a través del plan de estudio E como eslabón base de la profesión, permitió identificar los núcleos de contenidos necesarios relacionados con la obra martiana que permiten la formación del profesional de perfil amplio y más integral en su preparación, utilizando para ello las asignaturas de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina. En la exploración con docentes, el intercambio con los estudiantes, evidenció que, para los profesores del departamento de ciencias básicas el conocimiento sobre la labor del maestro referida a la medicina es restringida, se reduce a su obra política. Es limitada su preparación, escasas las investigaciones, no ven la salida desde lo curricular y su inserción pedagógica a partir de la formación inicial en las ciencias básicas biomédicas. Se comprobó carencias en la formación cultural de los estudiantes, relacionada con el pensamiento martiano, referido a las ciencias médicas. En correspondencia con lo expresado hasta aquí se está en presencia del siguiente **Problema científico**: ¿Cómo insertar coherentemente el pensamiento martiano en la formación del estudiante de medicina desde las ciencias básicas? .Es **objetivo** de la investigación: Proponer una selección de frases del pensamiento martiano, relacionadas con las ciencias médicas para su inserción en la formación del estudiante de medicina desde las ciencias básicas.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó una investigación de desarrollo en la Universidad de Ciencias Médicas en el período comprendido de octubre de 2021 a febrero de 2023, se emplearon Métodos teóricos: **Análisis-síntesis**: posibilitó analizar la situación actual para seleccionar la esencia del problema y proponer la solución al mismo. **Inducción-deducción**: A partir de las dificultades en el diagnóstico sobre el conocimiento de la obra martiana, referida a las ciencias médicas ,facilitó poder determinar las generalidades para dar respuesta a las mismas **Revisión de documentos**: Se revisó el nuevo plan de estudio E de la carrera de Medicina , así como los P1 y Programas de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina con el objetivo de analizar las orientaciones e indicaciones expresadas en documentos oficiales existentes y poder constatar la posibilidad del tratamiento interdisciplinario al pensamiento martiano relacionado con las ciencias médicas

DESARROLLO

La formación básica del estudiante de medicina

Los contenidos de las Ciencias Básicas Biomédicas, existen en el currículo de Medicina con la función de dar base científica al razonamiento clínico, dentro del marco de desempeño que le corresponde al médico a egresar, junto a los aportes que debe hacer la disciplina al desarrollo de los valores personales de los estudiantes, de su pensamiento científico desde la perspectiva de la dialéctica materialista, y de las habilidades genéricas propias de todo profesional de esta época. La disciplina Bases Biológicas de la Medicina la reciben los estudiantes en el 1er año de la carrera , tiene como propósito

explicar desde la perspectiva de la concepción científica del mundo, el funcionamiento normal de los sistemas que integran el organismo humano y las interrelaciones que se establecen entre ellos, tomando en consideración la relación entre la estructura y la función, los métodos y medios de las ciencias que permiten su estudio, las respuestas de adaptación, el condicionamiento biopsicosocial de esas interrelaciones y los factores ambientales que pueden modificarlas.

En el desarrollo del proceso docente educativo al realizar el análisis de la disciplina y las Unidades curriculares que lo integran, se comprobó que es factible insertar los ejemplos seleccionados de la obra martiana, que generen el interés por encontrarse con un José Martí diferente, no estudiado con profundidad por los estudiantes de medicina, ni tratado en toda su dimensión por los profesores, como facilitadores del aprendizaje, los que deben tener una alta preparación cultural integral, para a través de la clase insertar de manera coherente los ejemplos y valoraciones que el héroe nacional hace sobre contenidos vinculados a las ciencias básicas.

Motivados por esa proyección de su pensamiento, relacionado con temas afines a las ciencias médicas y atrapados en el infinito estudio de la obra martiana, se realizó una extensa revisión de sus obras completas, haciendo una necesaria detención en los tomos 21,22 y 23 en los que se pudo distinguir e identificar con claridad, el interés martiano por los temas médicos, a partir de la lectura y análisis que el maestro hiciera, en medio de la lucha revolucionaria, de los Boletines de Higiene de la época y su divulgación a través de la prensa, de lo que para los estudiosos pudiera considerarse su obra científica. Es viable aprovechar las potencialidades que ofrece la disciplina Bases Bilógicas de la Medicina.

Relación del pensamiento martiano con las asignaturas de la Disciplina Bases Bilógicas de la Medicina.

Asignatura Metabolismo-Nutrición

Para el estudio del tema: **Metabolismo y respiración celular. Células procarióticas y eucarióticas**, se sugiere reseñar el comentario que el autor de los Versos Libres hace en “La Opinión Nacional” en 1882, cuando plantea: Cómo pueden nuestros hombres y mujeres fortalecer el sistema nervioso y explica “Un gran médico acaba de reducir a simple fórmula higiénica el medio de curación:...Los nervios son avaros de oxígeno y viven mal donde no lo hay y donde lo hay se vigorizan...los vigorizan además los manjares nutritivos y bien cocinados...se vuelven fuertes con la realización de ejercicios físicos al aire libre.” (T-23 pág. 247). Se recomienda al profesor cuando se les explica a los estudiantes el funcionamiento de la cadena respiratoria. Las células del sistema nervioso (neuronas) utilizan esencialmente como fuente de combustible la glucosa. Las células abordadas son avaras de oxígeno porque presentan una actividad metabólica intensa, el ejercicio físico es la actividad más integradora para oxigenar todas los tejidos y células del organismo.

En el tema **Sistema Digestivo. Estómago. Formación. Situación, porciones y relaciones anatómicas. Regulación del metabolismo.** Se recomienda la alusión que hace Martí a la ingestión inmoderada de bebidas alcohólicas y el consumo indiscriminado del whisky, lo aborda en la “Opinión nacional” en 1981, cuando plantea: “Teoría y práctica enseñan los médicos que los licores fuertes causan gran número de enfermedades... pequeñas porciones de alcohol, bien diluidas, como la cerveza, no solo, no impiden la digestión, sino que aumentan el apetito, mientras que los licores destilados hacen la digestión lenta y trabajosa y privan el deseo moderado de comer...”(T- 23 pág. 207-208). Sobre este tema en el Diccionario del pensamiento martiano plantea: “...comer bien, que no es comer ricamente, sino comer cosas sanas, bien condimentadas, es necesidad primero para el buen mantenimiento de la salud del cuerpo y de la mente...” (pág. 13).

Asignatura Biología Molecular

El tema: **Introducción al estudio de los biocatalizadores. Mecanismo básico de acción enzimática,** se aborda la temática de cinética enzimática, al referirse a la estricnina como contraveneno del alcohol, esta sustancia se comporta como un inhibidor de tipo competitivo de la enzima Alcohol Deshidrogenasa. Martí comenta en el periódico la “Opinión Nacional” (diciembre de 1981) las consideraciones del Dr. Lutón, al respecto planteaba: “Asegura el Dr. Lutón que la estricnina es el contraveneno del alcohol y que los individuos atacados del Delirium Tremens, pueden volver a adquirir su estado normal de salud gracias a este alcaloide, los individuos dominados por este detestable vicio podrían emborracharse todos los días, sin miedo de tener que acabar sus días en el santo Hospital”. (T-23 pág. 124).

Asignatura Sistemas nervioso, endocrino y reproductor.

Al impartir el tema: **Actividad nerviosa superior. Aprendizaje. Reflejos condicionados e incondicionados. Tipos de condicionamientos. Memoria.** Se puede referenciar lo expresado por el maestro en uno de sus cuadernos de apunte, cuando formula un juicio que sorprende por su transcendencia, al vincularse con la base gnoseológica de la teoría de los reflejos condicionados del gran fisiólogo Paulov: “ Los movimientos inteligentes de los músculos , otra especie de inteligencia que dirige los actos reflejos que llaman maquinales .Mis pies acostumbrados a ir a tal hora durante dos años a aquella casa de Madrid , se iban solos y me llevaban delante de la puerta , cuando yo iba leyendo, pensando en asuntos distintos de la casa y la visita .Podría decirse que era el efecto , el deseo una especie de voluntad involuntaria, pero ahora al quitarme los zapatos de goma que son diferentes que los que tuve hasta ayer , mi mano fue a buscar la hebilla que los cerraba sobre el empeine , en vez de ir al talón que es por donde se quitan estos” (T -21,pág.404) Asombra esta consideración del héroe nacional lo que ilustra su ávida lectura y la extraordinaria precisión sobre la temática.

En el tema: **Sistemas gusto, olfato. Sistema auditivo y del equilibrio, fisiología de los sistemas sensoriales.** Es sugerente tener en cuenta el comentario del maestro en la Opinión nacional en 1982 una conferencia impartida por un Dr. Michel en la que refiere: "...la médula oblongada es la parte más esencial de nuestro cuerpo: si se pasa por ella un cuchillo afilado, la vida desaparece instantáneamente, de ahí el modo de matar a los sentenciados a muerte en la horca y en el garrote. Sin nervios no podrá andar el cerebro y tiene doce pares de ellos. Los primeros tres son de sentidos especiales, el olfato, vista y oído...el quinto nervio es el que recibe la sensibilidad del rostro el cual es muy delicado que produce cuando se excita intensos dolores..." (T -23. pág. 276).

El tema: **Sistema motor visceral. Sistema nervioso autónomo (vegetativo). Sistema nervioso simpático y parasimpático. Efectos de alteraciones del sistema nervioso autónomo.** Es plausible tener en cuenta la reseña del maestro en 1884 en el periódico "La América" sobre a lectura del libro "Cansancio y agotamiento del cerebro" de James Leonard Corning, analiza factores fisiológicos, psíquicos y sociales que inciden en el estado de fatiga. "Ni médicos ni fisiólogos niegan que la demencia como una enfermedad, no ha sido nunca más frecuente como ahora. Y es que falta también en la mayor parte de los individuos la esperanza en el futuro, por lo que se van con prisa de avaramiento a los goces que se tienen a la mano en esta vida." (T-23pág. 427). Martí reseña elementos científicos relacionados con el estado de demencia de los individuos y las afecciones que acarrea este mal: "Casi todos los médicos nos dicen que las afecciones nerviosas e histéricas son gradualmente influenciadas por la imaginación. Que una mujer que se haya creído estar paralizada durante muchos años, puede recuperarse de esa fantasía mediante la excitación religiosa". (T- 22, pág. 113). "Una gran parte de los locos que asiste al asilo, han venido a locos por aislamiento y nostalgia..." (T-23pág.147). Se estudia el tema: **Funciones Nerviosas superiores. Alteraciones de la memoria. Síntomas de lesión de la corteza asociativa. Actividad eléctrica cerebral. Electroencefalograma. Alteraciones del sueño y la vigilia,** puede referenciarse la cita del maestro en Caracas, Venezuela en la "Opinión Nacional", en 1882, un artículo relacionado con la alteración del equilibrio emocional del individuo: "Hay medicinas varias para la falta de sueño, más es peligroso usarlas y es preciso además conocer la causa real del insomnio. Si viene de pesares, es conveniente el uso de morfina, narceína y codeína, si de agitación nerviosa o excitación arterial, obra bien el bromido de potasio, a menos que el paciente no sea anémico. En los insomnios puramente nervioso, no hay cosa como el cloroformo en cortas cantidades, es aplicable el hidrato de clorar, menos en los de dispepsia y males del corazón. El insomnio en los ancianos y personas débiles debe ser tratado con vinos amargos y cosas semejantes". (T- 23 pág. 144).

En su estancia en Venezuela ese mismo año 1882 en la publicación nacional el héroe comenta, como pueden nuestros hombres y mujeres fortalecer el sistema nervioso: “El estado nervioso tan frecuente en nuestros hombres y mujeres, no es más que debilidad nerviosa. Él agría nuestro carácter, él nos sobresalta y nos contrasta, él finge a nuestra imaginación excitable enfermedades imaginarias y no hay más que un medio de salvarse de él: fortalecer el sistema nervioso” (T- 23 pág.248). Se retoma las **Funciones Nerviosas superiores Memoria. Alteraciones de la memoria. Síntomas de lesión de la corteza asociativa de la asignatura Sistema nervioso endocrino y reproductor.** Es significativa la recomendación del maestro en relación con la práctica del trabajo, la necesidad de que el individuo logre evadir preocupaciones, excitaciones y alteraciones del sistema nervioso, con una caminata donde el aire sea un fortificante para evadir situaciones negativas, por ello recomienda: El tema sobre el **Sistema motor visceral. Sistema nervioso autónomo (vegetativo). Utilización clínica de fármacos miméticos y líticos. Efectos de alteraciones del sistema nervioso autónomo.** Se recomienda la referencia del autor del Ismaelillo cuando plantea: “El trabajo corporal o un largo paseo acallan los nervios excitados que nos ponen a veces trémulos, descontentos y airados de la tierra y de nosotros mismos... Estas vías nerviosas, en vez de caer sobre nuestros familiares, o de ser vertidas en lánguidos versos, deben ser echadas alegremente al aire fortificante en un largo paseo.” (T- 23 pág. 248).

En el tema **regulación de la reproducción. La reproducción como característica esencial de los seres vivos. El sistema reproductor humano, masculino y femenino,** puede considerarse lo expresado por el hombre de la Edad de Oro, al señalar en uno de sus Cuadernos de apuntes la constancia por la educación sexual de los jóvenes, evoca la importancia de una adecuada dirección educacional en este aspecto, con la seguridad de cómo un padre debe encauzar esta iniciación. “¿Y cómo un padre inicia a su hijo decorosamente en el conocimiento de la vida sexual o debe dejarse al azar este asunto del que depende la vida entera o hay algo tal ley del hombre que ella solo le guíe y es la única guía o debe ser la guía del padre indirecta y no más? (T- 21 pág. 415). Es indiscutible la potencialidad del tema para el acercamiento a la labor educativa, preventiva y de promoción de salud para trabajar las influencias positivas hacia los jóvenes en su relación con los padres en este conocimiento.

El tema sobre la **Regulación del crecimiento y el desarrollo. Hormonas fundamentales. Regulación integral de la circulación en situaciones de ejercicio físico.** Puede referenciarse la publicación del artículo “El Gimnasio en Casa”, donde Martí deja constancia de su valoración sobre el ejercicio físico sistemático, como una práctica cotidiana para mantener la salud del individuo, aspecto de particular vigencia: “ La insuficiencia de ejercicios físicos hacen que los músculos que trabajen con insuficiencia disminuyan la funcionalidad de los

órganos, fundamentalmente el corazón y los vasos , el sedentarismo se relaciona con la reducción de la esperanza de vida y la pérdida del validismo al fluir en el desarrollo del aparato locomotor y de sostén.” T- 23 pág.391).

Resultados de las referencias martianas

Las observaciones martianas sobre temas de la medicina, demuestran la genialidad de su pensamiento, es evidente que no estamos ante un investigador científico, ni un médico, sino un hombre de talla universal que se informó, analizó y rastreó el tema de las ciencias médicas en aquella época y hoy tiene especial vigencia. Se consideró para referenciar las frases martianas las formas de organización de la enseñanza la clase, los seminarios, clase taller, conferencias y la forma fundamental en la educación médica la Educación en el trabajo, a partir de la actividad independiente, la promoción y prevención de salud que desarrollan los estudiantes con la sabia conducción de los profesores. Las referencias martianas desde las ciencias básicas, han sido objeto de temas metodológicos con el claustro de estas asignaturas, se han elaborado trabajos de investigación en Grupos Científicos estudiantiles y presentado en Fórum de Historia, seminario juvenil martiano, evento de cátedras, curso optativo y electivo para estudiantes de 1er año, a partir de la flexibilidad del currículo, conferencias especializadas en fechas representativas de Martí, trabajos finales vinculados a la asignatura de Historia de Cuba.

CONCLUSIONES

Es evidente el adecuado nivel de información sobre la esfera científica de José Martí, así como la actitud con que asumió este conocimiento. En la selección de las frases referidas a las ciencias médicas, se asiste a un análisis, donde pudiera pensarse que se está en presencia de un profesional de la salud o alguien muy vinculado a ella. Se realiza un estudio del pensamiento martiano que lo coloca en el campo de las ciencias básicas, específicamente, en las bases biológicas de la medicina, con una mirada diferente para el conocimiento de su obra. Se constató las posibilidades que su obra ofrece en el campo de las ciencias médicas, para a través la clase influir en la formación integral de los estudiantes y se modificó el conocimiento sobre el pensamiento martiano en esta esfera de su vasta obra. Se da cumplimiento a la Estrategia curricular para el trabajo educativo y la formación humanística, lo que se demostró es factible, con la adecuada preparación de los docentes. Se considera pertinente el resultado investigativo y se da respuesta al tema investigado.

La importancia de la medicina en su esencia social y humana desempeña una función muy importante en el pensamiento martiano, lo cual quedó evidenciado en el análisis realizado, se puso de relieve la integralidad abarcadora de su obra, Martí no hace deslindes entre el objetivo de permanente servicio a su patria, a su América y su trabajo de indagación y divulgación científica, que no es sino otro modo de servicio revolucionario (Toledo Bénédict Josefina 1998).

Martí no es solo materia para estudio, sino que esencialmente debe ser la atmósfera espiritual dentro de la que ha ocurrido toda la asignatura y todo

estudio. Es propósito en nuestra Universidad fortalecer la idea martiana de que el elemento científico sea como el hueso del sistema de educación política, como la sabia de los árboles, el cual debe ser combinado con un alto grado de espiritualidad, que contribuya a que el afianzamiento de las cualidades morales suba el precio, cuando tienen como sostén las cualidades inteligentes. (Cintio Vitier).

BIBLIOGRAFÍA

1. Colectivo de autores: Salud Pública Tomo I y II, Editorial Ciencias Médicas La Habana 1999.
2. García González Mercedes C. La visión de José Martí sobre ciencia y técnica en la revista La América . Habana 2007.
3. Garófalo Fernández Nicolás y otros: Vigencia del ideario de José Martí en la salud pública cubana , FCM "Finlay-Albarrán". La Habana, 2005.
4. Martí, José: Obras Completas, Tomo 8, 13,21, 23, 28, Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
5. Martí José Obras Escogidas. 3ra ed. t1,2,3. La Habana: Emp Gráfica "Juan Marinello"; 2002 (Colección textos martianos).
6. Martí, José: La sangres es buen abono en Obras Completas.T-8 La Habana, Editora Nacional de Cuba, 1894 p. 298.
7. Martí, José: Cansancio del cerebro en Obras Completas.T-13 La Habana, Editora Nacional de Cuba, 1894 p.427.
8. Martí, José: Cuadernos de apuntes en Obras Completas.T-21 La Habana, Editora Nacional de Cuba, 1894, T.21, p. 404 - 415.
9. Martí, José: La opinión Nacional Obras Completas.T-23 La Habana, Editora Nacional de Cuba, 1894 p.286-276.
10. Ministerio de salud pública Plan de estudio E carrera de medicina universidad de ciencias médicas de la habana 2019-
11. Monzón Li, José D., Martínez González, L., Roig Rosell, M. C., González Curbelo, V. B., & Preciado Martínez, M. (2021).
12. Martí y la medicina. Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo, 6(3), 102-10
13. Torres Armenteros Ana Lidia, Pérez Alfonso, Yohaysa, Chávez Sura Hernández José Martí en la formación ético-humanista del futuro profesional de la Salud Camagüey. Cuba .2010.
14. Toledo Bedit, Josefina: la ciencia y la técnica en José Martí, Editorial Científico La Habana 1998.
15. Peña Manso Coralía. Reflexiones de José Martí sobre Medicina y salud.2004
16. Rodríguez Pupo y otros. José martí, las ciencias médicas y los médicos. Las Tunas 2001
17. Vitier, Cintio: Martí en la Educación Superior, Revista de la Sociedad Cultural José Martí enero – marzo 2000 páginas 23 – 40.

18. Valdés Galarraga R. Diccionario del pensamiento martiano. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 2002.
19. <http://www.monografias.com/trabajos80/marti-medicina-cubana/marti-medicina-cubana2.shtml#ixzz3qCUIvfHc>