

**Título:** Estrategia Metodológica sobre conciencia ecológica para estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

**Title:** Methodological strategy on it makes aware ecological for students of the University of Medical Sciences of Holguín.

**Autores:**

MSc.Yurmila García Rodríguez\*. <https://orcid.org/0000-0003-0334-6667>

Lic. Mayiset González Toledo\* <https://orcid.org/0000-0002-6337-0311>

Lic. Julia Vivina Mendoza Valiente\*\*. <https://orcid.org/0000-0003-0408-3475>

MSc.Dalia Regina Cartaya Rodríguez\*\*. <https://orcid.org/0000-0001-6212-5253>

Dra. Adriana Clavel González. <https://orcid.org/orcid:0009-0000-3716-5851>

**Email:** [yumiq8431@gmail.com](mailto:yumiq8431@gmail.com)

\* Profesores Asistentes

\*\* Profesores Auxiliares

**Resumen:**

El desarrollo de una conciencia ecológica es un proceso que dura toda la vida, tiene como objetivo en el sector de educación promover el conocimiento, actitudes, valores, compromisos para acciones y responsabilidades éticas. Los seres humanos están implicados en el deterioro ambiental repercutiendo negativamente en la salud constituyendo así un reto acelerado para la humanidad mitigar los daños causados a la naturaleza, preservar los recursos naturales y la especie humana, lo que implica un comportamiento ético sustentado en valores morales, humanistas y ecológicos. Las afectaciones que la compleja realidad social provoca a la salud humana deben ser abordadas con urgencia.

**Palabras clave:** conciencia ecológica, salud-enfermedad, medio ambiente.

## Summary:

The development of an ecological conscience is a process that lasts a lifetime, he/she has as objective in the education sector to promote the knowledge, attitudes, values, commitments for actions and ethical responsibilities. The human beings are implied in the environmental deterioration rebounding negatively in the health constituting this way a quick challenge for the humanity to mitigate the damages caused to the nature, to preserve the natural resources and the human species, what implies an ethical behavior sustained in moral, humanist and ecological values. The affectations that the complex social reality causes to the human health should be approached with urgency.

Words key: it makes aware ecological, health-illness, environment.

## Introducción.

En el presente Siglo XXI el mundo clama por la necesidad de un cambio en la educación y práctica médicas y ellas se correspondan con las necesidades y satisfacciones de la población con la calidad de los servicios de salud que se les brindan. La educación médica es un conjunto amplio y complejo de eventos, procesos e influencias, tanto organizadas como espontaneas, con las que el aspirante a médico está rodeado desde el día de su ingreso a la facultad de medicina hasta el final de su vida práctica.

La educación médica tiene la responsabilidad de formar médicos competentes en conocimientos y habilidades, valores y actitudes, y desarrollar programas educativos de calidad y mejora continuada para responder a situaciones complejas. En Cuba la universidad médica es una concepción y no una edificación, que existe y se desarrolla en cada uno de los lugares en que se produce el proceso docente asistencial. Las universidades médicas son parte integrante del Sistema Nacional Salud, contempla las funciones clásicamente establecidas mundialmente, estar comprometidas con la identificación y solución de los problemas de salud del territorio donde se encuentran enclavadas.

Es una concepción que se desarrolla en cada uno de los escenarios del proceso docente asistencial, y está comprometida con las necesidades de la sociedad. Su

modelo educativo conlleva la fusión del modelo pedagógico de educación superior con el modelo sanitario, estructurado sobre la estrategia de atención primaria de salud y tiene como base la integración docente, asistencial e investigativa como ciencia.

La crisis ecosocial desafía a la humanidad a comprender y dar soluciones profundas y revolucionarias, para ello uno de los acercamientos teórico-práctico que se plantean con mejores posibilidades es la heurística marxista por su perspectiva de totalidad sin atomización ni desconexiones. Esta permite comprender el condicionamiento material de la relación sociedad-naturaleza reflejada en una nueva forma de la conciencia social: la conciencia ecológica.

La conciencia no es más que la forma superior propia tan solo del hombre, del reflejo de la realidad objetiva. Constituye un conjunto de procesos psíquicos que participan activamente en el que conduce al hombre a comprender el mundo objetivo y su ser personal. Se halla indisolublemente ligado al deber, el deber cumplido. **(1)**

Por tanto cuando hablamos de conciencia ecológica se define como aquellas percepciones, pensamientos y prácticas que fortalecen la relación entre el hombre y la naturaleza desde un punto de vista biocéntrico. Prácticas que manifiesten un diálogo y un principio de coexistencia con el entorno basado en la búsqueda de un bienestar integral, a través del conocimiento de los procesos y las dinámicas ecológicas de reproducción de la vida". **(2)**

El desarrollo de una conciencia ecológica es un proceso que dura toda la vida, y que tiene como objetivo en los sectores de educación promover el conocimiento, actitudes, valores, compromisos para acciones y responsabilidades éticas para el uso racional de los recursos con el propósito de lograr un desarrollo adecuado.

En Cuba existe una política sobre el medio ambiente bien definida, regida por lo que se expresa en la Constitución de la República, en su artículo 75 el cual establece que todas las personas tienen derecho a disfrutar de un medio ambiente sano y equilibrado. En los documentos del Partido y del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, se aprobó un plan de acción en el el 25 de Abril de 2017 para enfrentar el cambio climático denominado tarea Vida. **(3)**

Se han aprobado Leyes como la 158 /23 y la Ley de Salud Pública /23 y La Ley 150 fue publicada en la Gaceta Oficial aprobada por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 16 de mayo de 2022. **(4)**

El documento establece el derecho de las personas a disfrutar de un medio ambiente sano y equilibrado y el deber de protegerlo. Del mismo modo, estipula la transparencia y el acceso a la información y justicia ambiental de las personas naturales y jurídicas, la participación ciudadana y comunitaria en la toma de decisiones. Por eso, el problema no radica tanto en definir qué política seguir, sino en buscar métodos y procedimientos que favorezcan su aplicación práctica, efectiva y consecuente.

La educación juega un papel importante porque es inherente a la transformación de las personas para lograr una sociedad mejor. Este tipo de cambio de comportamiento es la adquisición de conciencia ecológica, es una tarea que la Universidad debe completar en gran medida, siendo fundamental para mejorar a los individuos convirtiéndolos en miembros activos de la sociedad.

La conciencia ecológica debe formarse gradualmente a través de la educación ambiental, el resultado será una sociedad más equilibrada y que preste más atención al ser humano.

Es por ello que desde la Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente Humano, celebrada en Estocolmo en 1972, se destacó la necesidad de iniciar acciones para el logro de la educación ambiental, lo cual ha sido enfatizado en diferentes momentos por distintos autores que manifiestan preocupación creciente sobre aspectos de la Educación Ambiental y el papel que le corresponde a las instituciones educativas en su desarrollo.

En las revisiones realizadas al respecto sobre la base del elemento que mediatiza la relación sociedad – salud se reconoce que:

A escala internacional se identifican dos tendencias: una que analiza el vínculo

- Sociedad –salud –medio ambiente orientado a la familia y destacando la necesidad de reforzar el trabajo de la educación ambiental, y otra encaminada a reincorporar todos los niveles educativos a su medio.

- En el ámbito nacional solamente se encuentran algunas experiencias que han desarrollado algún trabajo para desarrollar una conciencia ecológica desde la educación para la salud, a fin de consolidar su labor educativa.
- A escala local son mucho más escasos los estudios en esta dirección, con aisladas experiencias que muestren resultados en la práctica médica.

Entre los múltiples problemas a los que la Educación y en particular la escuela se enfrentan, están los relacionados con la formación integral de las nuevas generaciones y dentro de estos, lo referido con la formación ciudadana.

Resulta necesario señalar que un aspecto de primer orden en esta formación es la comprensión e integración a la conciencia ciudadana de la necesidad del cuidado, protección y mejoramiento del medio ambiente.

Para lograr lo antes expuestos se debe a través de las asignaturas dotar al estudiante de los presupuestos filosóficos, teóricos, metodológicos y políticos -ideológicos, que fundamentan la concepción científica del mundo para la interpretación y transformación práctico revolucionaria de los complejos problemas del mundo contemporáneo, de Cuba y de la propia práctica profesional del egresado.

En los momentos actuales se ha implementado un nuevo modelo de formación, con el Plan de Estudio E teniendo como objetivos generales de la carrera: Promover acciones de salud que contribuyan a actitudes y prácticas saludables en la población, mediante mensajes comunicativos.

El plan de estudio E compuesto por varias disciplinas y dentro de ellas la Filosofía Marxista Leninista con el objetivo de dotar al estudiante de una comprensión Marxista-Leninista de su papel como profesional revolucionario ante los problemas del medio ambiente, la ciencia y la tecnología, insertado en la actualización del modelo de desarrollo económico y social cubano.

Al sistematizar las experiencias sobre el tema y como resultado de los estudios realizados, intercambios con estudiantes, docentes y la participación en los diferentes espacios de socialización se identificaron brechas relacionadas con el tratamiento de la problemática ambiental, la relación hombre – salud y los estilos de vida, se identificó que a pesar de los esfuerzos que se realizan en esta dirección, aún subsisten insuficiencias:

- En la preparación y calidad del proceso formativo por parte de los profesores.

- El tratamiento parcial, y en ocasiones aislado, de los aspectos relacionados con los conocimientos, la percepción y la sensibilidad de los estudiantes ante los problemas del Medio Ambiente y su relación con la salud humana
- Necesidad de una concepción didáctico-metodológica para el tratamiento al logro de una conciencia ecológica a partir de un estudio de diagnóstico integral.
- Un enfoque disperso y parcializado para dirigir el proceso de evaluación de las acciones para lograr una conciencia ecologista en los estudiantes.
- La falta de un accionar coherente y sistemático que integre los esfuerzos de la institución en la protección del Medio Ambiente y la formación de una conciencia.
- Inadecuado tratamiento de la problemática ambiental con un carácter integral por parte de las instituciones.

De estas consideraciones se infiere la siguiente contradicción científica las potencialidades del plan de estudios E no son aprovechadas plenamente para contribuir al desarrollo de la conciencia ecológica, lo cual provoca la insatisfacción de las necesidades educativas de los estudiantes.

Por lo que planteamos el siguiente Problema **científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de una conciencia ecológica en los estudiantes de las Ciencias Médicas de Holguín? , Su **objeto de estudio**: Formación de los estudiantes sobre conciencia ecológica y **Campo de acción**; Desarrollo de la Conciencia ecológica en los estudiantes Ciencias Médicas de Holguín **Objetivo General**: diseñar una estrategia metodológica que contribuya al desarrollo de una conciencia ecológica en los estudiantes Ciencias Médicas de Holguín.

En correspondencia se plantea como Idea a defender: Una estrategia metodológica con enfoque educativo transformador para los estudiantes de Ciencias Médicas que logrará el desarrollo de la conciencia ecológica para enfrentar los retos sociales actuales. Como contribución a la teoría, se expresa en un sistema teórico conceptual integrador del proceso de formación de una conciencia ecologista.

Aporte práctico, la estrategia metodológica que contribuya al desarrollo de una conciencia ecológica en los estudiantes Ciencias Médicas. La significación práctica se evidencia en el impacto social del aporte, el cual contribuye al desarrollo de una conciencia ecológica en los estudiantes Ciencias Médicas mediante un proceso de

transformación del contexto social que da cuenta de las posibilidades reales del diseño de la estrategia en la elevación profesional y humana de los futuros médicos todo lo cual conlleva a una mayor efectividad en la conducción de su encargo social.

### **Conclusiones.**

El estudio de la ecología de la salud y la enfermedad, permite la comprensión de los procesos interactivos hombre/ambiente a través de los patrones culturales y de conducta. Permite conocer la forma en que viven las personas, el estado del medio ambiente y la disponibilidad de los servicios de salud, que vinculan el proceso de salud enfermedad, facilitando directa o indirectamente conceptualizar el bienestar humano en la comunidad. Los factores ambientales pueden ser considerados como cadenas de asociación, en cuanto a procesos de salud-enfermedad. La relación entre el hombre y el medio es significativa ya que el individuo modifica y es modificado por el ambiente, y existe una verdadera y permanente interacción en el tiempo y en el espacio. El concepto salud-enfermedad ha evolucionado en igual medida que el hombre ha evolucionado durante el transcurso de la historia y va a depender de las condiciones socioeconómicas de cada sociedad y el medio donde se producen las relaciones humanas. Los cambios en el medio ambiente ocasionados por la influencia del hombre determinan cambios en las condiciones y la calidad de vida de las personas y va a repercutir de forma desfavorable en el proceso salud-enfermedad.

## Bibliografías.

1. Acosta, Patricia: La evaluación de programas y proyectos en el campo de la Educación Ambiental. Universidad de Québec. Canadá. Pp. 283-295. 2002.
2. Aguilera González, Antonio: Estrategia metodológica para el desarrollo de la Educación Ambiental. Tesis de Maestría, 2001.
3. Álvarez, I. F: Vocabulario de Ecología. Editorial Mejoras Ltda. Colombia, 1995.
4. Álvarez Sinte R, Espinoza Brito A, Hernández Cabrera, Baxter Moro JC, García Núñez RD, Medicina General Integral 1. Tercera Edición, La Habana, Editorial Ciencias Médicas, 2014.
5. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Hábitat Humano. Estocolmo, Suecia, 1972.
6. Conde, E. 2009. Propuesta teórico-metodológica para la educación popular ambiental en función del desarrollo sostenible de la comunidad. Tesis doctoral, Ciudad de la Habana. CEPES.
7. Cardona D J, Legró P MC, Bertrán S Yadira, Rodríguez H M, Estévez R I. Problemas medioambientales y transmisión de enfermedades por alimentos. Revista de información científica. 2018 [acceso 20/01/2019];97(2). Disponible en: Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1028-9933201800020038](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1028-9933201800020038) [ Links ]
8. Chávez, J.; Fundora, R. A. & Pérez, L. 2011. "Filosofía de la educación para maestros. Curso 24". Sello Editor EDUCACIÓN CUBANA. ISBN 978-959-18-0623-9.
9. Castellanos, M. E. 2015. La educación ambiental comunitaria desde los enfoques Ciencia-Tecnología-Sociedad y Manejo Integrado de Zonas Costeras. Tesis doctoral. Universidad de La Habana.
10. CITMA 2017. Enfrentamiento al Cambio Climático en la República de Cuba: Tarea Vida. La Habana: CITMATEL.

11. Conferencia Cumbre de Naciones Unidas sobre el Desarrollo y Medio Ambiente."Cumbre de la Tierra". Río de Janeiro, 1992.
12. Crisis Ambiental: "Un desafío bioético actual". [citado 10 jun 2007] Disponible en: <http://www.bioetica.org/>
13. \_\_\_\_\_: Indicadores de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Editorial Academia. La Habana. Cuba, 2001.
14. Díaz Castillo, Rogelio: Educación Ambiental y desarrollo sostenible: estrategia didáctica. Instituto Superior Pedagógico de Las Tunas, Cuba, 2000.
15. Engels Federico: El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre". Obras escogidas en tres tomos. Tomo III.
16. Feldman F J, Biderman R. Los cambios climáticos globales y el desafío de la ciudadanía planetaria. Acta Bioeth 2001 7; 2: 2
17. . García Juan Cesar. Volumen 3 No.534. Epistemología Ciencias Sociales y del Hombre y Salud.
18. García E. El cambio social más allá de los límites de crecimiento: un nuevo referente para el realismo en la Sociología Ecológica. Universidad de Valencia. 2006.
19. 17. González Méndez Ricardo. Relación equipo de salud, paciente, familia. Aspectos éticos y tácticos. Editorial ciencias Médicas, La Habana 2005.
20. GÓMEZ FRANCISCO, T (2007). La Conciencia Ecológica: una nueva forma de la conciencia social. Tesis Doctoral en Ciencias Filosóficas. Universidad de La Habana, Cuba. [ Links ]
21. Guzmán Rafael y Anaya, C: Educación Ambiental. México, 2001.
22. Limia ME, Roura-Pérez P, Rivero A. Escenarios climáticos para el sector salud en Cuba. Revista Cubana de Meteorología. 2017 [acceso 30/03/2018];23(1):89-103. Disponible en: Disponible en: <http://rcm.insmet.cu/index.php/rcm/article/view/231> [ Links ]
23. Mateo, J.M. 2012. "La dimensión ambiental del desarrollo sostenible: Una visión desde América Latina". Editorial UH. ISBN. 978-959-7211-167.

24. Miranda, C. E. 2000. El análisis filosófico dialéctico materialista de lo ambiental como totalidad. Tesis doctoral, Universidad de la Habana.
25. Rodríguez I, Vicedo A. Nivel de conocimientos de la dimensión ambiental en la carrera de medicina. Revista de Educación Médica Superior. 2010 Nov [14/10/2012]; Disponible en: Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0864-21412010000400002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-21412010000400002) [ Links ]
26. Mendoza H, Martínez JA. Conocimientos de los estudiantes de la carrera Medicina sobre educación ambiental. Revista Educación Médica Superior. 2016 Ene-Mar [acceso 13/12/2019];30(1). Disponible en: Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2016/cem161i.pdf> [ Links ]
27. Quintanilla FF, Viera Y, González JO. La educación ambiental desde lo curricular: tarea pendiente en la formación de los futuros profesionales. Edumecentro. 2017 [acceso 15/10/2019];9(4):245-9. Disponible en: Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742017000400020&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742017000400020&script=sci_arttext) [ Links ]
28. Mendoza H, Martínez JA, Gibert M P. Modelo didáctico para la educación ambiental en la carrera de medicina. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación. 2015 [acceso 02/10/2015];3(2). Disponible en: Disponible en: [http://www.upse.edu.ec/rcpi/images/2015/julio2015/08\\_Modelo\\_Did%C3%A1ctico\\_para\\_educaci%C3%B3n\\_ambiental.pdf](http://www.upse.edu.ec/rcpi/images/2015/julio2015/08_Modelo_Did%C3%A1ctico_para_educaci%C3%B3n_ambiental.pdf) [ Links ]
29. \_\_\_\_\_: Relación Interdisciplinar-Educación Ambiental. Encuentro Científico de profesores cubanos y norteamericanos. (En proceso editorial.) Santiago de Cuba, 2000.
30. \_\_\_\_\_: Sostenibilidad para la supervivencia humana. Año 39/ No. 206, 2003.
31. World Health Organization (WHO). La OMS atribuye más de 100 enfermedades a factores ambientales. Ginebra WHO; 2016 [acceso 21/12/2019]. Disponible en: Disponible en: <https://www.infobae.com/2016/03/25/1798374-la-oms-atribuye-mas-100-enfermedades-factores-ambientales/> [ Links ]