

Propuesta de Intervención Psicoeducativa Familiar sobre estilo Parentales

Yudelmis Cintra Tabera cintratabera@gmail.com <https://orcid.org/0009-0003-5942-190x>

Lisandra Pérez Sánchez lisyperes@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-1464-614x>

Graciela Dunia Pupo Fernández graciela.dunia22@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-1901-9313>

Policlínico Universitario Mario Gutiérrez Ardaya. Holguín. Holguín. Cuba

Email del autor de contacto: cintratabera@gmail.com

Resumen:

La familia es el contexto donde se van adquiriendo los primeros hábitos, las primeras habilidades y las conductas que nos acompañarán a lo largo de nuestra vida, el objetivo del estudio es la propuesta de Intervención Psicoeducativa sobre los estilos parentales, se realizó un estudio de intervención. Universo constituido por 70 familias las cuales pertenecen al Área de Salud Mario Gutiérrez Ardaya. Prevalció el género femenino como el que más está implicada en la crianza de los hijos (81,8%) según el nivel de escolaridad alcanzado predominó el Universitario (31,82%) predominaron los trastornos psiquiátricos como factor de riesgo familiar (54,54%), el estilo parental autoritario fue el más utilizado como método educativo (54,54%) siendo la esfera afectiva la más afectada. Con el diseño de la Intervención Psicoeducativa, se pretende que un estilo de crianza sea adecuado y positivo, donde prime la comunicación bidireccional, el afecto, el razonamiento y la aceptación sirviendo como factor de protección frente a los conflictos.

Palabras claves: Familia, Estilos parentales, Intervención Psicoeducativa

Introducción:

La familia es una organización social, que tiene sus orígenes en la cultura, es un sistema con una historia que se fundamenta en ciertos ritos, creencias y hábitos, que con el pasar del tiempo, van dejando un legado que se trasmite de

generación en generación; es este espacio donde se aprenden las pautas de interacción y la gama de conductas de sus miembros, con un sistema de valores y normas que se transmiten a los hijos.

El ejercicio de la parentalidad supone, un gran número de retos y desafíos para conducir la crianza de los hijos, sin embargo, los padres de hoy en día no solo enfrentan dichos retos, sino que también se encuentran en la incertidumbre de balancear los estilos con los que ellos mismos han sido criados por sus propios padres, con el fin de evitar repetir el modelo con el que fueron formados dejando de colocar límites y normas.

Todos estos antecedentes llevan a plantear el siguiente **Problema científico**:
¿Cuál es el estilo parental presente en las familias que pertenecen al área de salud Mario Gutiérrez Ardaya?

Objeto Científico: Estilos Parentales

Campo: Familia

OBJETIVOS

General

Diseñar una propuesta de Intervención Psicoeducativa Familiar sobre Estilos Parentales en el Policlínico Mario Gutiérrez Ardaya.

Específicos

1. Describir las variables socio- demográficas en las familias estudiadas
2. Determinar los diferentes estilos parentales puestos en práctica.
3. Identificar las alteraciones emocionales según esferas psicológicas
4. Elaborar una propuesta de Intervención Psicoeducativa familiar.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizó un estudio de intervención, de desarrollo, a través del diseño de una intervención psicoeducativa, en el periodo comprendido enero a diciembre 2023, en el Policlínico Universitario Mario Gutiérrez Ardaya, perteneciente a la Provincia de Holguín.

El universo estuvo constituido por 70 familias, que asistieron a la consulta de psiquiatría Infantil del Policlínico Mario Gutiérrez Ardaya. La muestra estuvo conformada por 22 familias que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión establecidos.

Criterios de Inclusión:

- Familias que estuvieron de acuerdo en participar de la investigación
- Familias pertenecientes al Área de salud Mario Gutiérrez

Criterios de exclusión:

Familias que se ausenten al 20 % de las actividades de intervención planificada.

Los métodos utilizados para el desarrollo de este trabajo estuvieron determinados por los objetivos propuestos.

Operacionalización de las variables.

- ✓ Sexo variable Cualitativa nominal politómica
Masculino Femenino
- ✓ Estado civil. Variable Cualitativa Nominal Dicotómica
Solteros Casado Divorciado Viudos
- ✓ Procedencia. Cualitativa nominal dicotómica.
Urbana Rural
- ✓ Factores de riesgo según antecedentes Familiares Cualitativa nominal dicotómica.
- ✓ Antecedentes Familiares
- ✓ Adicciones Cualitativa nominal dicotómica.
Sí No
- ✓ Ocupación Cualitativa nominal politómica
Trabajador Desempleado Cuenta propia
- ✓ Nivel de Escolaridad Cualitativa nominal politómica
Primaria Secundaria Técnico Medio Preuniversitario
Universitario
- ✓ Estilos Parentales Variable nominal politómica
Autoritario Autoritativo Permisivo
- ✓ Esferas Psicológicas afectadas Nominal Politómica
Conativa Afectiva. Cognoscitiva

Del Nivel Teórico, se emplearon:

Revisión Documental: Revisar la documentación oficial que pueda brindar la información relevante para la investigación, se realizó la búsqueda en internet, artículos bibliográficos, revistas recientemente actualizadas.

Análisis-síntesis: Se empleará en el procesamiento de la información obtenida,

tanto teórica como empírica, la discusión de los resultados y para el arribo a conclusiones. Necesario, además, para la estructuración adecuada del programa psicoeducativa para modificar los estilos de crianza.

Inducción- Deducción: Del problema planteado se tiene un conocimiento particular, y a través de un razonamiento lógico, se llega a un conocimiento más general, reflejando lo que hay en común entre los fenómenos individuales.

Enfoque sistémico: Proporciona una orientación general acerca de los componentes, cualidades y relaciones que conforman la investigación, en específico los relacionados con una estrategia de intervención psicoeducativa para modificar el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre la conducta suicida; reconocido como una realidad integral que cumple determinadas funciones y mantiene formas estables de interacción. Estas relaciones determinan su estructura dinámica y funcionamiento del sistema como totalidad en la que una función depende de otra.

Métodos del nivel Empírico se aplicaron los siguientes:

Análisis documental: Se efectuó una búsqueda bibliográfica y sistemática del tema acorde a los objetivos propuestos y apoyada en libros, revistas y material de publicaciones nacionales y extranjeras obtenidas por Internet, para recopilar la información sobre los estilos de crianza.

Observación: se realizó durante todo el desarrollo del proceso de investigación, de modo que pudo obtenerse la información necesaria, para completar las informaciones aportadas por otros métodos e instrumentos a fin de explicar los porqués de los datos obtenidos desde un punto de vista crítico. (Anexo II)

Modelo de recolección de información: Este instrumento de recolección de datos contempló las variables de interés de acuerdo a los objetivos establecidos en la investigación, mediante una profunda revisión bibliográfica; a fin de brindar una lógica a seguir en la temática. (Anexo III)

Encuesta: Aquí se obtiene información de las familias en estudio, proporcionada por ellos mismos, se realizaron estructuradas y no estructuradas, utilizándose un instrumento o formulario impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio. (Anexo IV)

Criterios de expertos: Se utilizó la técnica del cuestionario, al realizar la solicitud de criterios de expertos por la técnica de Delphi, con el objetivo de valorar la pertinencia y relevancia de los componentes de la actividad

propuesta, así como de la metodología para su implementación. Esta técnica tiene como objetivo lograr opiniones autorizadas sobre un proyecto o parte de él, así como su nombre indica obtener consenso de un grupo humano determinado, se parte de la idea de que un consenso entre esas personas puede ayudar a concretar planes de acción o a determinar la factibilidad de una propuesta y enriquecerla.

Análisis de los Resultados

Sexo	Nº	%
Femenino	18	81,8
Masculino	4	18,2
Total	22	100

Tabla 1 Distribución de la familiar según sexo.

Fuente: Entrevista

La tabla N 1 demostró que prevaleció el sexo femenino sobre el masculino.

Nivel de Escolaridad	Nº	%
Primaria	2	9,09
Secundaria	4	18,18
Pre universitario	7	31,82
Tec. Medio	2	9,09
Universitario	7	31,82
Total	22	100

Tabla 2 Distribución de los familiares según nivel de escolaridad.

Fuente: Entrevista

Se analizó la distribución de los familiares según el nivel de escolaridad alcanzados por los progenitores, destacando el nivel universitario.

Tabla 3 Factores de riesgo según antecedentes patológicos familiares

Factor de riesgo	Nº	%
Trastornos Psiquiátricos	12	54,54
Intento Suicida	4	18,18

Alcoholismo	6	27,7
Total	22	100

Fuente: entrevista

A continuación, se muestran los factores de riesgo según antecedentes patológicos familiares, predominando los trastornos psiquiátricos.

Tabla 4 Clasificación del estilo parental.

Estilo Parental	Nº	%
Autoritario	12	54,54
Democrático	3	13,64
Permisivo	7	31,82
Total	22	100

Fuente: entrevista

El estilo predominante resultó ser el autoritario.

Discusión:

Estos resultados se encuentran en la línea de los obtenidos por la Universidad de Valencia, comparan los estilos materno y paterno, concluyen que las madres obtienen mayores puntuaciones y se consideran más implicadas en el proceso de crianza, aunque en este caso, los hijos perciben un mayor impacto de las relaciones con las madres. Las madres obtienen mayores puntuaciones

La autora opina, que en la crianza tradicional la responsabilidad del cuidado de los niños y las tareas del hogar recaen sobre la madre, mientras que la figura paterna adopta un papel de proveedor, produciéndose una brecha en los roles de crianza, donde el cuidado se concibe como actividad generalmente femenina.⁵²

La tabla 2, Coincidiendo con el estudio llevado cabo con Kakay Ramos, en Ecuador en su tema el nivel educativo de los padres en las relaciones familiares, a través de una encuesta revela que, el 59.0 % de la población consultada, tiene estudios secundarios; un 32.3 % tiene estudios superiores; el 7.2 % corresponde al nivel primario; y, el 1.5 % no tiene nivel de estudios y que el nivel educativo de los padres es considerado un componente central en el capital cultural de las personas.⁵⁵

Para la autora el nivel educativo de los padres hace referencia a la formación que tienen y cómo estos desde el núcleo familiar les brindan a los niños, habilidades verbales y cognitivas.

Con relación a los resultados obtenidos en la tabla 3 con relación a la salud mental de los padres constituye un factor de riesgo clave en el bienestar de los hijos, un estudio realizado a gran escala publicado en la revista Australian y Neww Zealand Jornal of Psychiatry, analizaron datos de 66,154 niños y sus padres, evaluando la enfermedad mental materna y paterna, así como la vulnerabilidad de los hijos.⁵⁷

La autora considera que abordar los factores de riesgo, implica hacer una predicción sobre las posibilidades de que se produzca un determinado evento negativo en el futuro, El hecho de que un padre tenga una enfermedad mental por sí solo no es suficiente para causar problemas para el niño y la familia, más bien es la forma en que la condición de salud mental afecta el comportamiento del padre.

El estilo parental más utilizados por los progenitores en la crianza de los niños, tal y como muestra la tabla 4, el estilo autoritario es el más predomina, coincide Estos hallazgos coinciden con el realizado por Samaniego Lema, en la ciudad de Ecuador, en el proyecto Don Bosco, donde el estilo parental predominante de las familias estudiadas fue el autoritario, representando el 55%, seguido del permisivo con el 10%, y el democrático de 5%⁶⁰

La autora opina con relación a los resultados obtenidos, es que el clima emocional en que los padres crían a los niños se denomina estilo de crianza, son las dimensiones de la exigencia parental, grado en que los padres esperan que el niño muestre madurez y responsabilidad.

CONCLUSIONES

Predominó el sexo femenino, el grado universitario como escolaridad y como factor de riesgo familiar los trastornos psiquiátricos.

Prevaleció el estilo autoritario como estilo de crianza, siendo la esfera afectiva como la más afectada.

Se diseñó una propuesta de Intervención Psicoeducativa Familiar sobre Estilos Parentales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Torres Azcarate, Adriana Sofía y Colectivo de Autores (2014) La Dinámica familiar y las prácticas de crianza como elemento clave en la educación parental. Universidad Nacional abierta y a distancia. Programa de Psicología. Palmira
2. Gee Buitron, María Claudia (2019) Efectos de un Programa de Intervención de conductas parentales para padres de niños de 0 - 10 años. Facultad de ciencias de la comunicación, turismo y psicología. Sesión Posgrado. Lima Perú
3. Lazo Tafur, Isela Yanet y Autores (2021) Competencias parentales, un reto para las familias. Sinergias educativas Vol E, ISSN 2661-6561. Grupo compás, Ecuador.
4. Rafael García Richard Rafael y Autores, (2021) Revisión Teórica de los Estilos de Crianza Parental. Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología. Lima
5. Jorge Elizabeth y Autores, (2017) Estilos de Crianza Parental, una Revisión Teórica. Informes Psicológicos 17(2) pp,36-39. Universidad Nacional de Córdoba
6. Tocas Palomino, Marioly Victoria (2022) Estilos de Crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular. Facultad de Ciencias de la Salud. Lima, Perú
7. Psic. Córdoba, Julia (2014) Estilos de Crianza vinculados a comportamientos problemáticos en niñas, niños y adolescentes. Universidad de Psicología, Facultad de Ciencias Médicas Maestría en Salud Mental. Córdoba, Argentina.
8. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2012) La Parentalidad en la Europa Contemporánea, un Enfoque positivo. Gobierno de

España

9. Chugñay Ilbay, Alexandra Marili (2023) Estilo de Crianza Parental y su relación de las conductas disruptivas en niños. Riobamba, Ecuador
10. Secretaría de Gobernación Subsecretaria de Prevención y Participación Ciudadana. Estrategia de Intervención para el fortalecimiento de Ambientes familiares a través de la Crianza Positiva. México
11. Vilma Rangel, Jhorima, Estilos de Crianza en Familias Andinas Venezolanas. Un Estudio Preliminar Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, vol. 12, núm. 33, enero-abril, 2002, pp.46-65 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela
12. Martínez Benítez, Lucia, (2015) Estilos parentales y desarrollo infantil. Universidad de la Republica. Facultad de Psicología. Montevideo
13. Enríquez Morocho, Adriana Soledad (2020) Propuesta Metodológica de Prevención de Crianza Positiva con las familias de la Fundación CEFA. Universidad Salesiana. Cuenca, Ecuador.
14. Fernández Martina, y Autores (2023) Percepción social sobre estilos de Crianza de los hijos en Paraguay. Revista Científica de la UCSA, Vol.11 N.1 Abril, 2024: 30-37
[10.18004/ucsa/2409-8752/2024.011.01.030](https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2024.011.01.030)
15. Msc. Vera Vergara, (2019) Función educativa de la Familia en Cuba, Análisis Teórico de un tema de actualidad. 0000-0001 -9790-6869 Facultad de Psicología veravergaravivian@gmail.com
16. López Faugier, Irene. (2005) Artículo 1 del Código de Familia para el Estado de Sonora. La prueba científica de la filiación, Edit. Porrúa, 1ª, ed. México
17. Dra. Arèz Mucio Patricia, Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. Facultad de Psicología, Universidad de la Habana
18. Lujè Quintero, Jodelyne Juleydy (2018) Estilos de crianza y la estratificación de nivel socioeconómico en padres de familia de los niños y niñas de los centros infantiles del buen vivir Cantón Ambato. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Escuela de Psicología. Ambato, Ecuador.
19. Espinal, Isa y autores El Enfoque Sistémico en Los Estudios sobre La Familia. Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda, Distrito Nacional Santo Domingo (Rep. Dominicana) E-mail:

isaespinald@yohoo.es.

20. Gallego Henao, Adriana María(2011)Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 35. Fundación Universitaria Católica del Norte. Medellín, Colombia
21. Avilés Ortiz, Diana 0711538(2016) Significado Psicológico de familia en niños que viven y que no viven con su Familia Nuclear. Universidad Autónoma del Estado de Mexico.Facultad de Ciencias de la Conducta. Toluca. México
22. Ramos Rangel Yamila (2017) Un acercamiento a la función educativa de la familia Revista Cubana de Medicina General Integral. 2017;33(1):100-114 Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba.
23. Dr. Clavijo Portieles, Alberto. (Lt)Crisis, Familia y Psicoterapia. Editorial Ciencias Médicas.Cuba
24. Dr. Placeres Hernández, José Fernando y Autores(2011)La familia y el adulto mayor.Rev Méd Electrón [Internet]. 2011 Jun-Jul [citado: fecha de acceso];33(4).
<http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202011/vol4%202011/tema10.htm>
25. Lic. Louro Bernal, Isabel y otros (2002) Manual para la Intervención en la salud familiar. ISBN 959-7132-96-6. Editorial Ciencias Médicasela Habana.
Msc. Araya Mondragón, Marjorie. Crisis Familiar www.ts.ucr.ac.cr
26. González Benítez, Idarmis (2000) Las Crisis familiares. Revista Cubana Medicina General Integral.16(3)280-6
27. Valdés Cuervo, Ángel Alberto. Crisis normativas y no normativas del desarrollo familiar. Capítulo 1
28. Valdívieso Ramírez Giselle Alexandra (2007) El ciclo vital de la familia. Universidad del Azuay. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias y Letras de la Educación.Escuela de Psicología clínica. Cuenca
29. Dr. Clavijo Portieles, Alberto. (Lt)Crisis, Familia y Psicoterapia. Editorial Ciencias Médicas.Cuba