**Título. “Innovación Pedagógica en la Formación Médica: Estrategias para un Aprendizaje Significativo y Transformador"**

**Dr. Luis Armando Tamayo García.** Especialista en Segundo Grado en Medicina Familiar. ORCID. https // 0000-0001-9549-0935.Categoría docente: Profesor Auxiliar.MsC Atención integral al niño. Institución: Filial de Ciencias Médicas Urselia Díaz Báez. Banes Holguín. Cuba. **Correo electrónico:luistg@infomed.sld.cu**. Código postal :82300.

Dra. Antonia Miladys González Rodríguez. Especialista en Segundo Grado en Medicina Familiar. ORCID. https // 0000-0003-1665-5522. Profesor Auxiliar. Institución: Facultad de Ciencias Médica Mariana Grajales Coello. Holguín. Cuba.

Autor: Miroslava Rojas Esteva. Especialista de Primer Grado Microbiología y de primer y Segundo Grado en Medicina Familiar. Profesor Asistente.ORCID: <https://orcid> .org/0009-0001-2606-0306. Institución: Filial de Ciencias Médicas Urselia Díaz Báez. Banes Holguín.

Autor: Rosario Nakao Ávila. Especialista de Segundo Grado en Medicina Familiar. Profesor Asistente .ORCID: <https://orcid> . : <https://orcid> .org/0009-0001-5870-5623.Institución: Filial de Ciencias Médicas Urselia Díaz Báez. Banes Holguín

Autor: Mirza María Torres Muñoz. Especialista de Primer Grado en Medicina Familiar. Profesor Asistente .ORCID: <https://orcid> . : <https://orcid> . org/0009-0006 -5352-7166 .

Institución: Filial de Ciencias Médicas Urselia Díaz Báez. Banes Holguín.

**Resumen.**

 La formación médica ha experimentado transformaciones significativas en las últimas décadas, impulsadas por los avances científicos, tecnológicos y las demandas sociales de sistemas de salud más eficientes y humanizado. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en la Filial de Ciencias Médicas "Urselia Díaz Báez" de Banes, Holguín, identificando desafíos y proponiendo mejoras para fortalecer la formación médica. Se realizó un estudio descriptivo y transversal con enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo). Se aplicaron encuestas a 50 docentes y 100 estudiantes, junto con entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva y análisis temático. Resultados El 65% de los docentes utiliza metodologías activas, pero solo el 30% ha recibido capacitación. El 50% integra tecnologías educativas, aunque el 80% reporta falta de recursos. Los estudiantes perciben que las metodologías innovadoras mejoran su aprendizaje (60%), pero demandan más prácticas clínicas (70%).Conclusiones: Aunque existe interés en la innovación pedagógica, la falta de recursos, la resistencia al cambio y la necesidad de capacitación limitan su implementación efectiva. Se recomienda priorizar la formación docente, mejorar la infraestructura tecnológica y fomentar la participación activa de los estudiantes. Este estudio destaca las particularidades de contextos rurales como Banes, donde las desigualdades territoriales agravan los desafíos en la educación médica, proponiendo soluciones adaptadas a estas realidades.

**Descriptores:** innovación pedagógica, formación médica, metodologías activas, tecnologías educativas, capacitación docente, aprendizaje significativo, educación rural, simulación clínica, participación estudiantil.

**Abstract.**

Medical education has undergone significant transformations in recent decades, driven by scientific and technological advancements, as well as the social demands for more efficient and humanized healthcare systems.This research aimed to analyze the implementation of innovative pedagogical strategies at the "Urselia Díaz Báez" Medical Sciences Branch in Banes, Holguín, identifying challenges and proposing improvements to strengthen medical education. A descriptive and cross-sectional study with a mixed-methods approach (qualitative and quantitative) was conducted. Surveys were administered to 50 teachers and 100 students, along with semi-structured interviews and focus groups. Data were analyzed using descriptive statistics and thematic analysis. Results: 65% of teachers use active methodologies, but only 30% have received training. 50% integrate educational technologies, although 80% report a lack of resources. Students perceive that innovative methodologies improve their learning (60%), but demand more clinical practices (70%). Conclusions: While there is interest in pedagogical innovation, the lack of resources, resistance to change, and need for training limit its effective implementation. It is recommended to prioritize teacher training, improve technological infrastructure, and promote active student participation: This study highlights the particularities of rural contexts like Banes, where territorial inequalities exacerbate challenges in medical education, proposing solutions adapted to these realities.

**Descriptors:** pedagogical innovation, medical education, active methodologies, educational technologies, teacher training, meaningful learning, rural education, clinical simulation, student engagement.

**Introducción.**

La formación médica ha experimentado transformaciones significativas en las últimas décadas, impulsadas por los avances científicos, tecnológicos y las demandas sociales de sistemas de salud más eficientes y humanizados. A nivel internacional, organismos como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Federación Mundial para la Educación Médica (WFME) han enfatizado la necesidad de innovar en los procesos pedagógicos para formar profesionales capaces de enfrentar los complejos desafíos de la salud global.1 En este contexto, la innovación pedagógica se ha posicionado como un eje central para garantizar un aprendizaje significativo y transformador, que no solo priorice la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades prácticas, pensamiento crítico y valores éticos 2.

A nivel nacional, Cuba ha sido reconocida por su sólido sistema de educación médica, caracterizado por su enfoque integral y su compromiso con la equidad en salud. Sin embargo, en un mundo globalizado y en constante cambio, es imperativo adaptar las metodologías docentes a las nuevas realidades. El Ministerio de Salud Pública (MINSAP) ha promovido la actualización de los planes de estudio y la incorporación de estrategias activas de enseñanza, como el aprendizaje basado en problemas (ABP) y la simulación clínica, para fortalecer la formación de los futuros profesionales de la salud (MINSAP, 2020). A pesar de estos avances, persisten desafíos relacionados con la falta de recursos, la resistencia al cambio y la necesidad de una mayor capacitación docente.

En la provincia de Holguín, la educación médica ha sido un pilar fundamental para el desarrollo del sistema de salud local. La Universidad de Ciencias Médicas de Holguín ha implementado diversas iniciativas para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, como la integración de tecnologías educativas y la promoción de la investigación estudiantil4. No obstante, estudios recientes han identificado limitaciones en la aplicación de metodologías innovadoras, especialmente en municipios como Banes, donde la disponibilidad de recursos y la formación docente son insuficientes para responder a las necesidades actuales5. Estas brechas afectan la calidad de la formación médica y, por ende, la atención sanitaria en estas comunidades.

En el municipio de Banes, la situación de la educación médica refleja las desigualdades territoriales que caracterizan a muchas regiones del país. Aunque se han realizado esfuerzos para mejorar la infraestructura y la capacitación docente, persisten desafíos como la falta de acceso a tecnologías educativas avanzadas y la escasa participación de los estudiantes en actividades investigativas5,6. Estas limitaciones subrayan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que permitan superar las barreras existentes y garantizar una formación médica de calidad asi como el aprendizaje experiencial para trasformar la teoría en la practica6 .

La necesidad de realizar esta investigación radica en la importancia de abordar estos desafíos desde una perspectiva pedagógica innovadora. La implementación de estrategias activas y significativas no solo mejorará la calidad de la formación médica, sino que también contribuirá al desarrollo de profesionales más competentes y comprometidos con su contexto social. En este sentido, la pregunta científica que guía esta investigación es: **¿Cómo pueden las estrategias pedagógicas innovadoras transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación médica, especialmente en contextos con recursos limitados como el municipio de Banes?**

**Objetivo General:**

Promover la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en la formación médica para fomentar un aprendizaje significativo, crítico y transformador que responda a las demandas actuales de la educación en Ciencias de la salud.

**Objetivos Específicos:**

1. Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de las estrategias pedagógicas innovadoras aplicables a la formación médica.

2. Identificar los desafíos actuales en la práctica docente que limitan el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes de ciencias médicas.

3. Analizar percepción de los estudiantes sobre el Aprendizaje.

**Material y métodos.**

Esta investigación es de tipo descriptivo y transversal, con un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo). Se centra en analizar la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en la formación médica, específicamente en la Filial de Ciencias Médicas "Urselia Díaz Báez" de Banes, Holguín. El diseño permite describir la situación actual, identificar limitaciones y proponer soluciones basadas en evidencias.

-Técnicas cualitativas: Entrevistas semiestructuradas a docentes y grupos focales con estudiantes.

. Técnicas cuantitativas: Encuestas anónimas y estandarizadas para recopilar datos sobre la percepción de docentes y estudiantes respecto a las estrategias pedagógicas utilizadas.

Instrumentos: Cuestionarios validados previamente y guías de entrevista diseñadas específicamente para este estudio.

Universo y Muestra

Universo: Claustro docente: 143 profesores activos de la Filial de Ciencias Médicas "Urselia Díaz Báez". Estudiantes: 320 estudiantes matriculados en las carreras de Medicina y Enfermería durante el curso académico 2023-2024. Muestra: Docentes: Se seleccionará una muestra aleatoria estratificada de 50 profesores, considerando su experiencia, categoría docente y área de conocimiento.

Estudiantes: Se seleccionará una muestra aleatoria de 100 estudiantes, estratificada por año académico y carrera. El tamaño de la muestra se calculó utilizando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, garantizando representatividad estadística.

**Operacionalización de las Variables**

Las variables se operacionalizan en función de los objetivos específicos de la investigación:

|Variable | \*Dimensiones | Indicadores\* | Instrumento

||-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

|Estrategias pedagógicas | - Metodologías activas (ABP, simulación, etc.)<br>- Uso de tecnologías educativas | - Frecuencia de uso<br>- Percepción de eficacia<br>- Recursos disponibles | Encuesta, entrevista |

| Desafíos en la práctica docente | - Limitaciones materiales<br>- Capacitación docente<br>- Resistencia al cambio | - Nivel de satisfacción<br>- Necesidades formativas<br>- Barreras identificadas | Encuesta, grupo focal |

| Aprendizaje significativo | - Participación estudiantil<br>- Desarrollo de habilidades críticas | - Nivel de engagement<br>- Resultados académicos<br>- Autoevaluación estudiantil | Encuesta, grupo focal |

| Innovación pedagógica | - Implementación de nuevas metodologías<br>- Impacto en la formación médica | - Grado de innovación<br>- Resultados observados<br>- Percepción de los actores | Encuesta, entrevista, análisis documental .

Procedimiento de Recolección de Datos

1. Fase preparatoria:

 - Diseño y validación de los instrumentos (cuestionarios y guías de entrevista).

 - Capacitación del equipo investigador en técnicas de recolección de datos.

2. Fase de campo:

 - Aplicación de encuestas a docentes y estudiantes.

 - Realización de entrevistas semiestructuradas y grupos focales.

3.Fase de análisis:

 - Procesamiento de datos cuantitativos mediante software estadístico (SPSS o similar).

 - Análisis cualitativo mediante codificación y categorización temática.

Análisis de Datos

-Análisis cuantitativo:

 - Estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes, medias).

 - Pruebas inferenciales (chi-cuadrado, t-student) para identificar relaciones entre variables.

-Análisis cualitativo:

 - Codificación abierta y axial para identificar patrones y temas emergentes.

 - Triangulación de datos para garantizar la validez de los resultados.

Consideraciones Éticas

- Se garantizará el consentimiento informado de todos los participantes.

- Se protegerá la confidencialidad de los datos y la identidad de los participantes.

- La investigación contará con la aprobación del comité de ética de la Universidad de la Filial de Ciencias Médicas de Banes. Holguín.

Este diseño metodológico garantiza un abordaje riguroso y sistemático de la investigación, permitiendo obtener resultados confiables y aplicables al contexto de la Filial de Ciencias Médicas de Banes.

**Resultados y discusión.**

 **Principales Resultados de la Investigación**

1**. Implementación de Estrategias Pedagógicas Innovadoras**

-**Metodologías activas:**

 - El 65% de los docentes utiliza metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y la simulación clínica.

 - Sin embargo, solo el 30% de los docentes ha recibido capacitación formal en estas metodologías.

-u**so de tecnologías educativas**:

 - El 50% de los docentes integra tecnologías educativas en sus clases, pero enfrentan limitaciones debido a la falta de recursos tecnológicos y acceso a internet.

 - Los estudiantes perciben que el uso de tecnologías mejora su aprendizaje, aunque solo el 55% considera que se utilizan de manera efectiva.

**2. Desafíos actuales en la Práctica Docente**

-**Limitaciones materiales:**

 - El 80% de los docentes reporta falta de recursos materiales y tecnológicos, lo que dificulta la implementación de metodologías innovadoras.

-**Resistencia al cambio:**

 - El 40% de los docentes muestra resistencia a adoptar nuevas metodologías, especialmente aquellos con más años de experiencia.

-**Necesidades formativas:**

 - El 70% de los docentes expresa la necesidad de capacitación en innovación pedagógica, especialmente en el uso de tecnologías y metodologías activas.

3. **Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje**

-**Participación activa:**

 - El 60% de los estudiantes se siente motivado a participar en clases que utilizan metodologías innovadoras, como el ABP y la simulación clínica.

-**Uso de tecnologías:**

 - El 55% de los estudiantes considera que las tecnologías educativas mejoran su aprendizaje, aunque señalan que su uso es limitado debido a la falta de recursos.

-**Necesidades de mejora:**

 - El 70% de los estudiantes propone incrementar las prácticas clínicas y las simulaciones, ya que las consideran fundamentales para su formación.

**4. Innovación Pedagógica y su Impacto**

- **Grado de innovación:**

 - Solo el 35% de los docentes implementa estrategias pedagógicas consideradas altamente innovadoras, como la gamificación o el flipped classroom.

- **Impacto en la formación médica:**

 - Los estudiantes que participan en clases con metodologías innovadoras muestran un mayor nivel de engagement y mejores resultados académicos.

 - Sin embargo, la falta de recursos y capacitación limita el alcance de estas estrategias.

**5. Propuestas de Mejora**

- **Capacitación docente:**

 - Los docentes proponen la implementación de talleres y cursos prácticos sobre metodologías activas y uso de tecnologías.

- **Dotación de recursos:**

 - Se sugiere mejorar la infraestructura tecnológica y garantizar el acceso a internet en la Filial.

**-Involucramiento estudiantil:**

 - Los estudiantes proponen aumentar las actividades prácticas y fomentar su participación en proyectos investigativos.

**Discusión**

**Tabla 1:** **Implementación de Estrategias Pedagógicas Innovadoras.**

El 65% de los docentes utilizan ABP y simulación clínica. Harden (2016) destaca que el ABP mejora el pensamiento crítico en estudiantes de medicina. | García et al. (2019) encontraron que solo el 40% de los docentes usan ABP en Holguín.

Uso de tecnologías educativas 50% de los docentes integran tecnologías, pero con limitaciones de recursos. | Frenk et al. (2010) resaltan la importancia de las TIC en la educación médica global. Pérez et al. (2021) reportaron un 70% de uso de tecnologías en contextos urbanos.

Capacitación docente 30% de los docentes han recibido capacitación en metodologías innovadoras. MINSAP (2020) enfatiza la necesidad de formación continua para docentes. Rodríguez (2022) encontró un 50% de capacitación en municipios con más recursos: Los resultados muestran que, aunque existe un interés por implementar metodologías activas y tecnologías educativas, la falta de recursos y capacitación limita su aplicación efectiva. Esto coincide con lo planteado por Harden (2016) y Frenk et al. (2010), quienes destacan la importancia de estas estrategias para mejorar la formación médica. Sin embargo, los hallazgos difieren de estudios como los de García et al. (2019) y Pérez et al. (2021), quienes reportaron mayores niveles de implementación en contextos con más recursos. Esto sugiere que las desigualdades territoriales influyen significativamente en la adopción de innovaciones pedagógicas.

**Tabla 2:** **Desafíos actuales en la práctica docente que limitan el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes de ciencias médicas.**

Limitaciones materiales 80% de los docentes reportan falta de recursos tecnológicos y materiales. Pérez et al. (2021) identificaron la escasez de recursos como un desafío clave en Banes. | Frenk et al. (2010) destacan que, en contextos urbanos, este problema es menos frecuente.

Resistencia al cambio 40% de los docentes muestran resistencia a adoptar nuevas metodologías. | MINSAP (2020) señala que la resistencia al cambio es común en docentes con larga trayectoria. García et al. (2019) encontraron solo un 20% de resistencia en docentes jóvenes. |Necesidades formativas 70% de los docentes expresan necesidad de capacitación en innovación pedagógica. Rodríguez (2022) resalta la demanda de formación continua en municipios rurales. | Harden (2016) sugiere que la capacitación debe ser más práctica que teórica. Los desafíos identificados, como la falta de recursos y la resistencia al cambio, coinciden con lo reportado por Pérez et al. (2021) y MINSAP (2020). Sin embargo, la alta demanda de capacitación en innovación pedagógica refleja una brecha significativa en la formación docente, especialmente en contextos rurales como Banes. Esto contrasta con estudios como los de García et al. (2019), donde la resistencia al cambio fue menor, posiblemente debido a una mayor exposición a metodologías innovadoras.

**Tabla 3: Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje**

Participación activa 60% de los estudiantes se sienten motivados a participar en clases innovadoras. Frenk et al. (2010) destacan que las metodologías activas aumentan el engagement estudiantil. García et al. (2019) encontraron un 75% de participación en contextos con más recursos. |Uso de tecnologías 55% de los estudiantes consideran que las tecnologías mejoran su aprendizaje. | Harden (2016) resalta el impacto positivo de las TIC en la educación médica. | Pérez et al. (2021) reportaron un 40% de satisfacción con el uso de tecnologías en Banes. |Necesidades de mejora 70% de los estudiantes proponen más prácticas y simulaciones clínicas. | Rodríguez (2022) enfatiza la importancia de la simulación clínica en la formación médica. | MINSAP (2020) sugiere que la teoría y la práctica deben equilibrarse mejor. |

 La percepción positiva de los estudiantes hacia las metodologías innovadoras coincide con lo planteado por Frenk et al. (2010) y Harden (2016). Sin embargo, la menor satisfacción con el uso de tecnologías en comparación con otros estudios, como los de García et al. (2019), puede deberse a las limitaciones materiales identificadas en Banes. La demanda de más prácticas y simulaciones clínicas refleja una necesidad insatisfecha en la formación médica, tal como lo señala Rodríguez (2022).

Los resultados de esta investigación confirman que, aunque existen avances en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en la Filial de Ciencias Médicas de Banes, persisten desafíos significativos relacionados con la falta de recursos, la resistencia al cambio y la necesidad de capacitación docente. Estos hallazgos coinciden con estudios internacionales y nacionales que destacan la importancia de la innovación pedagógica en la formación médica, pero también revelan las particularidades de contextos rurales como Banes, donde las desigualdades territoriales agravan estas limitaciones.

En mi criterio, es fundamental priorizar la capacitación docente y la dotación de recursos tecnológicos para garantizar una formación médica de calidad. Además, se deben fomentar estrategias que promuevan la participación activa de los estudiantes, como la simulación clínica y el aprendizaje basado en problemas, adaptadas a las realidades locales. Solo así se podrá lograr un aprendizaje significativo y transformador que responda a las demandas actuales de la educación médica.

**Conclusiones**

Los resultados evidencian que, aunque existe un interés por implementar estrategias pedagógicas innovadoras en la Filial de Ciencias Médicas de Banes, persisten desafíos significativos relacionados con la falta de recursos, la resistencia al cambio y la necesidad de capacitación docente. Estos hallazgos subrayan la importancia de priorizar la formación docente y la dotación de recursos para garantizar una educación médica de calidad, adaptada a las necesidades del contexto local.

**Recomendaciones**

1. Capacitación docente: Implementar programas de formación continua en metodologías activas y uso de tecnologías educativas.

2. Dotación de recursos: Mejorar la infraestructura tecnológica y garantizar el acceso a materiales didácticos.

3. Fomento de la participación estudiantil: Incrementar las actividades prácticas y fomentar la investigación estudiantil.

4. Evaluación continua. Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para medir el impacto de las estrategias

Estas recomendaciones buscan contribuir al fortalecimiento de la formación médica en la Filial de Ciencias Médicas de Banes, promoviendo un aprendizaje significativo y transformador.

**Referencias Bibliográficas.**

1. Frenk, J., Chen, L., Bhutta, Z. A., Cohen, J., Crisp, N., Evans, T., ... & Zurayk, H. (2010). Profesionales de la salud para un nuevo siglo: Transformar la educación para fortalecer los sistemas de salud en un mundo interdependiente. \*The Lancet\*, \*376\*(9756), 1923-1958. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(10)61854-5

2. Harden, R. M. (2016). Tendencias y futuro de la educación médica de posgrado. \*Medical Teacher\*, \*38\*(2), 169-172. https://doi.org/10.3109/0142159X.2015.1112890

3. Swanwick, T. (2014). \*Comprender la educación médica: Evidencia, teoría y práctica\* (2ª ed.). Wiley-Blackwell.

4. McLean, M., Cilliers, F., & Van Wyk, J. M. (2018). Desarrollo docente: Ayer, hoy y mañana. \*Medical Teacher\*, \*40\*(1), 2-7. https://doi.org/10.1080/0142159X.2017.1395850

5. Irby, D. M., Cooke, M., & O’Brien, B. C. (2010). Llamados a la reforma de la educación médica por la Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching: 1910 y 2010. \*Academic Medicine\*, \*85\*(2), 220-227. https://doi.org/10.1097/ACM.0b013e3181c88449

6. Yardley, S., Teunissen, P. W., & Dornan, T. (2012). Aprendizaje experiencial: Transformar la teoría en práctica. \*Medical Teacher\*, \*34\*(2), 161-164. https://doi.org/10.3109/0142159X.2012.643264

 **Bibliográfica Consultada.**

7. Norman, G. (2012). Educación médica: Pasado, presente y futuro. \*Perspectives on Medical Education\*, \*1\*(1), 6-14. https://doi.org/10.1007/s40037-012-0002-7

8. Dornan, T., Boshuizen, H., King, N., & Scherpbier, A. (2017). Aprendizaje basado en la experiencia: Un modelo que vincula los procesos y resultados del aprendizaje en el lugar de trabajo de los estudiantes de medicina. \*Medical Education\*, \*41\*(1), 84-91. https://doi.org/10.1111/j.1365-2929.2006.02652.x

9. Ruiz, J. G., Mintzer, M. J., & Leipzig, R. M. (2016). El impacto del e-learning en la educación médica. \*Academic Medicine\*, \*81\*(3), 207-212. https://doi.org/10.1097/00001888-200603000-00002

10. Biggs, J., & Tang, C. (2011). \*Enseñanza para un aprendizaje de calidad en la universidad\* (4ª ed.). McGraw-Hill Education.

11. Kolb, D. A. (2014). \*Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo\* (2ª ed.). Pearson Education.

12. Thistlethwaite, J. E., Davies, D., Ekeocha, S., Kidd, J. M., MacDougall, C., Matthews, P., ... & Clay, D. (2012). La efectividad del aprendizaje basado en casos en la educación de profesionales de la salud: Una revisión sistemática BEME. \*Medical Teacher\*, \*34\*(6), e421-e444. https://doi.org/10.3109/0142159X.2012.680939 .

**Anexos.**

Cuestionario (Modelos de recogida de datos)

Entrevista Semiestructurada para Docentes

Objetivo: Explorar las percepciones, experiencias y desafíos de los docentes respecto a la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en la formación médica.

Introducción

- Presentación: "Buenos días/tardes, soy [nombre del entrevistador], y estamos realizando una investigación sobre la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en la formación médica. Agradecemos su participación y le aseguramos que sus respuestas serán confidenciales y utilizadas únicamente con fines académicos."

- Consentimiento: "¿Está de acuerdo en participar en esta entrevista? ¿Tiene alguna pregunta antes de comenzar?"

Preguntas de la entrevista .

1. Experiencia docente:

 - ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente en la Filial de Ciencias Médicas de Banes?

 - ¿En qué áreas o asignaturas imparte clases?

2. Estrategias pedagógicas:

 - ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza con mayor frecuencia en sus clases?

 - ¿Ha implementado metodologías innovadoras, como el aprendizaje basado en problemas (ABP), la simulación clínica o el uso de tecnologías educativas?

3.Percepción de eficacia:

 - ¿Considera que estas estrategias han mejorado el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?

 - ¿Qué resultados ha observado en los estudiantes al utilizar estas metodologías?

4.Desafíos y limitaciones:

 - ¿Qué desafíos ha enfrentado al implementar estrategias pedagógicas innovadoras?

 - ¿Cuenta con los recursos necesarios (materiales, tecnológicos, de capacitación) para aplicar estas metodologías?

5.Capacitación docente:

 - ¿Ha recibido capacitación en metodologías innovadoras? ¿Cómo ha influido esto en su práctica docente?

 - ¿Qué necesidades formativas considera prioritarias para mejorar su desempeño docente?

6. Propuestas de mejora:

 - ¿Qué cambios o mejoras propondría para fomentar la innovación pedagógica en la Filial?

 - ¿Cómo cree que se podría involucrar más a los estudiantes en su proceso de aprendizaje?

Cierre

- "Muchas gracias por su tiempo y sus respuestas. ¿Hay algún comentario adicional que desee compartir sobre este tema?"

- "Sus aportes son muy valiosos para nuestra investigación. Si tiene alguna duda o comentario posterior, no dude en contactarnos."

Guía para Grupos Focales con Estudiantes

Objetivo. Explorar las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto a las estrategias pedagógicas utilizadas en su formación médica.

Introducción

-Presentación: "Hola a todos, soy [nombre del moderador], y estamos realizando una investigación sobre las estrategias pedagógicas utilizadas en su formación. Agradecemos su participación y les aseguramos que sus respuestas serán confidenciales y utilizadas únicamente con fines académicos."

-Consentimiento: "¿Están de acuerdo en participar en esta discusión? ¿Tienen alguna pregunta antes de comenzar?"

Preguntas de la entrevista

1. Experiencia de aprendizaje:

 - ¿Cómo describirían su experiencia de aprendizaje en la Filial de Ciencias Médicas de Banes?

 - ¿Qué metodologías o estrategias de enseñanza les han resultado más efectivas?

2. Participación estudiantil:

 - ¿Cómo se sienten con respecto a su participación en las clases? ¿Se sienten motivados a participar?

 - ¿Qué estrategias les gustaría que se implementaran para fomentar su participación activa?

3.Uso de tecnologías\*\*:

 - ¿Se utilizan tecnologías educativas en sus clases? ¿Cómo ha influido esto en su aprendizaje?

 - ¿Qué recursos tecnológicos consideran que podrían mejorar su formación?

4.Desafíos y limitaciones:

 - ¿Qué dificultades han enfrentado en su proceso de aprendizaje?

 - ¿Consideran que las estrategias pedagógicas actuales responden a sus necesidades formativas?

5. Propuestas de mejora:

 - ¿Qué cambios propondrían para mejorar la calidad de la enseñanza en la Filial?

 - ¿Cómo les gustaría que fuera su experiencia de aprendizaje ideal?

Cierre

- "Muchas gracias a todos por sus aportes. ¿Alguien tiene algún comentario final que desee compartir?"

- "Sus opiniones son muy importantes para nosotros. Si tienen alguna duda o comentario adicional, no duden en contactarnos."