La Tarea Docente para desarrollar habilidades investigativas en Disciplina Metodología de la Investigación en Salud

Dr. C. Mailyn Castro Pérez1, M.Sc. María Emilia Rodríguez Neyra2, M.Sc. Kenia Cuenca Font3, M.Sc. Gemma Margarita Ortíz Romero4, M.Sc. Olianka Llanos Domínguez5, M.Sc. María del Carmen Expósito Gallardo6, Elizabeth Concepción Reyes7

1Licenciada en Contabilidad, Doctor en Ciencias de la Educación Médica, Profesor Titular, Investigador Agregado, Facultad de Ciencias Médicas, mailyncastro1979@gmail.com, ORCID: 0000-0002-7051-9786

2 Licenciada en Cibernética-Matemática, Máster Educación Médica, Profesor Auxiliar, Investigador Agregado, Facultad de Ciencias Médicas, ORCID: 0000-0001-6169-2985

3 Licenciada en Derecho, Máster en Educación Médica, Profesor Auxiliar, Investigador Agregado, Facultad de Ciencias Médicas, ORCID: 0000-0003-4603-7581

4 Licenciada en Educación, Máster Educación Médica, Profesor Auxiliar, Investigador Auxiliar, Facultad de Ciencias Médicas, ORCID: 0000-0002-9029-4094

5 Ingeniera Industrial, Máster en Educación Médica, Profesor Auxiliar, Facultad de Ciencias Médicas, ORCID: 0000-0003-2306-857X

6 Licenciada en Física, Máster en Educación Médica, Profesor Auxiliar, Investigador Agregado, Facultad de Ciencias Médicas, mariaeg@infomed.sld.cu, ORCID: ORCID: 0000-0002-7986-8982

7 Técnico en Ciencias de la información, ATD, Facultad de Ciencias Médicas, ORCID: 0000-0003-4096-9513

**Resumen**

Introducción: La tarea docente como eslabón del proceso de enseñanza aprendizaje lleva implícita esencialmente la actividad del estudiante; por tanto, es un recurso didáctico para planificar, organizar, regular y controlar su actividad

Objetivo general: Valorar la utilización de la tarea docente en la Disciplina Metodología de la Investigación de Salud

Método: Se realizó un estudio descriptivo en la Facultad de Ciencias Médicas en la Carrera de Medicina en el período lectivo del curso 2024. El universo y la muestra lo constituyeron los estudiantes de primer y segundo año y 12 profesores que imparten las asignaturas de la disciplina en la sede central.

Se utilizaron métodos teóricos como: Revisión Documental de los informes de promoción de las asignaturas de la Disciplina. Análisis Síntesis, Inducción deducción y métodos empíricos como la encuesta, a través de un cuestionario aplicado a estudiantes y profesores, con el objetivo de indagar acerca de la utilización de la tarea docente. Además se empleó la observación a clases.

Resultados: La promoción de las asignaturas alcanza de manera general un porciento superior al 99, la calidad de los resultados es buena, el mayor porciento (89,39) lo alcanza Bioestadística.

Conclusiones: La tarea docente facilita que los estudiantes en ambas asignaturas de la disciplina obtengan calificación de Bien y Excelente, logra mayor sistematicidad en la utilización de esta, reflejado en los resultados de promoción ascendentes de la disciplina, Se aprecia un salto cualitativo y cuantitativo de los resultados de la disciplina desde el primer año hasta el segundo año.

**Palabras Claves:** Tarea docente, Investigación, Metodología de la investigación, Carrera de Medicina.

Summary

**INTRODUCCIÓN**

La formación del médico general distingue la correspondencia entre las diferentes disciplinas y asignaturas mediante la planificación, organización, orientación y control de las actividades docentes por el profesor en función de la autopreparación del estudiante.1

En la formación del Médico General se cuenta con un currículo que genera en el egresado compromiso con su competencia profesional y propicia desarrollar tareas de investigaciones vinculadas a problemas de la salud de las personas, familias, grupos y comunidad (2).

Con esta perspectiva se incluye en el Plan de Estudio E la disciplina Metodología de la Investigación en salud. La misma tiene el propósito de preparar al estudiante con las habilidades investigativas que serán sistematizadas por las restantes asignaturas y disciplinas a lo largo de la carrera y posteriormente en el ejercicio de la profesión (3).

El sistema de habilidades básicas a adquirir programa de asignatura Metodología de la Investigación se relaciona con:

* Recopilación de información a través de observación, entrevistas y otras técnicas orientadas.
* Resumir, organizar y presentar datos provenientes de las técnicas de recogida de información aplicadas utilizando un sistema computacional que facilite el proceso.
* Organización de los datos recogidos en una hoja de cálculo, para realizar cálculos y gráficos con los mismos
* Análisis crítico e interpretación de un proyecto de investigación científica de su esfera de acción.
* Análisis crítico e interpretación de resultados de investigación en salud en que se hayan aplicado técnicas de estadística descriptiva.
* Utilización de los servicios disponibles en Internet, especialmente las prestaciones que brinda Infomed para el trabajo docente, científico técnico y asistencial.
* Análisis crítico e interpretación de un artículo científico de interés para su formación profesional.
* Cálculo e interpretación de los principales indicadores de salud (3).

El estudiante, como elemento necesario, debe apropiarse de los conocimientos y habilidades de investigación, por lo que es preciso integrar de manera coherente el manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones, así como las herramientas metodológicas y estadísticas en el desarrollo de trabajos científicos orientados a resolver problemas reales en el campo de la salud, las acciones en este sentido contribuirán a que el futuro egresado se actualice y oriente sistemáticamente a lo largo de su formación en el cambiante escenario de las tecnologías de la información y las comunicaciones y de sus aplicaciones y especificidades en su radio de acción (3).

La tarea docente como eslabón del proceso de enseñanza aprendizaje y elemento básico de este, persigue objetivos determinados y lleva implícita esencialmente la actividad del estudiante; por tanto, es un recurso didáctico para planificar, organizar, regular y controlar su actividad.4-6

En el plan de estudios E se hace especial énfasis en el valor del trabajo independiente en la formación del médico. La tarea docente constituye el eje central para la prepararión.3,5

La Disciplina Metodología de la Investigación en Salud tiene concebido en el programa trabajos extraclases que constituyen evaluaciones parciales y son a su vez tareas docentes que desarrollan los estudiantes de forma independientes, guiados por orientaciones del profesor.7, 8

**OBJETIVO GENERAL**

Valorar la utilización de la tarea docente en la Disciplina Metodología de la Investigación de Salud

**MATERIALES Y MÉTODOS**

Se realizó un estudio descriptivo en la Facultad de Ciencias Médicas ¨Mariana Grajales Coello¨ en la Carrera de Medicina en el período lectivo del curso 2024. El universo y la muestra lo constituyeron los estudiantes de primer y segundo año y 12 profesores que imparten las asignaturas de la disciplina en la sede central.

Se utilizaron métodos teóricos como: Revisión Documental de los informes de promoción de las asignaturas de la Disciplina Metodología de la investigación. Análisis Síntesis, Inducción deducción y métodos empíricos como la encuesta, a través de un cuestionario aplicado a estudiantes y profesores, con el objetivo de indagar acerca de la utilización de la tarea docente se empleó la escala de Likert. Se empleó además la observación a clases.

Para la realización de dicho estudio se revisaron los informes de promoción de las pruebas parciales propuestas en el programa de las asignaturas de la disciplina. Además de los Programas de la Disciplina Metodología de la investigación en Salud.

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En la revisión de los informes de promoción de las pruebas parciales, correspondientes a los trabajos extraclases de las asignaturas Metodología de la Investigación segundo período Primer año y Bioestadística que se imparte en segundo año primer período, se valoraron los resultados generales de la disciplina a partir de los valores de promoción de estas evaluaciones parciales donde se la utilización de la tarea docente es primordial.

En el Gráfico 1 se muestran los resultados alcanzados en la calificación de dichos trabajos extraclases. Donde la mayoría de los estudiantes en ambas asignaturas obtienen calificación de Bien y Excelente. Solo cuatro estudiantes obtuvieron calificación de mal en la asignatura Metodología de la Investigación.

Estos resultados demuestran que la orientación y la realización de esta tarea docente ha sido adecuada, los colectivos de profesores elaboraron una guía de orientación para que el estudiante pueda realizar esta tarea según las normas que se quieren evaluar por los profesores, evidenciándose también el cumplimiento de estas orientaciones en la calificación de estas tareas docentes también según una guía de acuerdo a los aspectos requeridos en la evaluación.

Particularmente la asignatura Bioestadística muestra mejores resultados, demostrando sistematización en la realización de este tipo de tarea docente la cual constituye la realización de un trabajo científico que vienen desarrollando los estudiantes desde el primer año de la carrera en la asignatura Metodología de la Investigación con dos trabajos extraclases.

Gráfico 1. Resultados de la disciplina metodología de la investigación en salud. Curso 2024

El gráfico dos muestra la promoción de la Disciplina, donde alcanza de manera general un porciento superior al 99. Coincidimos con lo planteado anteriormente referido a la asignatura Bioestadística que muestra 100% de promoción.

Por su parte, el Gráfico Tres ilustra la calidad de las asignaturas de la disciplina donde el mayor porciento (89,39) lo alcanza Bioestadística

Los cuestionarios aplicados a estudiantes y profesores arrojaron la valores máximos en cuanto a la utilización de la tarea docente, además de valorar como muy positivo su empleo en el Proceso Docente Educativo de las asignaturas para el desarrollo de habilidades investigativas, ambos plantean la utilidad y facilidad de la tarea docente para la asimilación de contenidos y el desarrollo de habilidades en la disciplina, difieren en cuanto a la utilización en la plataforma Moodle de ejercicios interactivos que por cuestiones de conectividad en ocasiones dificultan el número de intentos de los estudiantes, en el caso de los profesores enuncian como limitación la calificación de las tareas de desarrollo para completar el informe del calificador.

Estos resultados permitieron coincidir con los criterios de Sánchez Anta A de J, Miralles Aguilera E de los Ángeles 4 que plantean que la tarea docente permite estimular el desarrollo de la independencia cognoscitiva del estudiante a partir del trabajo con elementos generalizadores o invariantes que le faciliten incorporar métodos para adquirir nuevos conocimientos y además estén vinculadas a los modos de actuación de su futura profesión; todo lo cual la hace trascendente o relevante dentro de su proceso formativo como estudiante de medicina, lo que promueve un aprendizaje significativo.

En la observación a clases se constató el empleo sistemático de la utilización de la tarea docente con calidad.

Esto denota el perfeccionamiento en el empleo de la tarea docente por parte del claustro de profesores, como garantes de un proceso docente educativo de calidad. Se logra mayor interactividad en todo el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina.

Mayor sistematicidad en la utilización de la tarea docente por parte de los estudiantes y profesores, reflejado de manera ascendente en estos resultados, además se aprecia un salto tanto cualitativo como cuantitativo de los resultados docentes de la disciplina desde el primer año hasta el segundo año, a consecuencia del empleo sistemático y particularizado de la tarea docente como forma de evaluación en cada una de las asignaturas que conforman la disciplina, lo cual evidencia mayor adquisición de habilidades investigativas en los estudiantes desde la primera etapa de formación como médico general.

**CONCLUSIONES**

La tarea docente facilita que la mayoría de los estudiantes en ambas asignaturas de la disciplina obtengan calificación de Bien y Excelente

Se logra mayor sistematicidad en la utilización de la tarea docente por parte de los estudiantes y profesores, reflejado de manera ascendente en los resultados de promoción de la disciplina

Se aprecia un salto tanto cualitativo como cuantitativo de los resultados docentes de la disciplina desde el primer año hasta el segundo año

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Córdova Ramírez, E., Piscoya Jurupe, J., & Zurita Pinglo, M. A. Las capacidades investigativas en los estudiantes de secundaria: una revisión bibliográfica. Revista Conrado. 2021 [citado 06/04/2024]; 17(80). Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S2077-28742017000100004
2. Soto Santiesteban V, Felicó Herrera G, Ortiz Romero GM, Sánchez Delgado JA, Soto Santiesteban B, Cuenca Font K. Propuesta metodológica para la dirección del trabajo independiente desde Metodología de la Investigación y Estadística. EDUMECENTRO. 2017 [citado 06/04/2023]; 9 (1). Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S2077-28742017000100004
3. Ministerio de Salud Pública, Comisión Nacional Carrera de Medicina. Plan de Estudio E de la Carrera de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. 2019
4. Sánchez Anta A de J, Miralles Aguilera E de los Ángeles. La tarea docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias básicas biomédicas. Educación Médica Superior [Internet]. 12 de octubre de 2023 [citado 9 de abril de 2025];37(4). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3953>
5. Ministerio de Educación Superior. Programa de la Disciplina Metodología de la Investigación en Salud. Carrera de Medicina. La Habana, Cuba. 2019
6. Universidad de Ciencias Médicas. Departamento Informática Médica. Plan de trabajo metodológico. Curso 2024-2025
7. Sánchez Anta, A. Preparación Metodológica: la tarea docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Facultad de Ciencias Médicas, 2024
8. Velázquez González, VA. La tarea docente como eje central del PEA en las asignaturas Metodología de la Investigación y Bioestadística. 2024