

**JORNADA CIENTÍFICA PROVINCIAL
EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN EN SALUD EN HOLGUÍN
REDINFOHOL 2025**

El aprendizaje desarrollador: propuesta de recursos educativos tecnológicos y didácticos innovadores en la educación médica.

1. Andria Torres Guerra. <https://orcid.org/0000-0003-0224-8395>
2. María Victoria Stuard Bruce. <https://orcid.org/0000-0002-3444-5193>
3. Edilio Gabriel Reynaldo Aguilera. <https://orcid.org/0000-0003-3908-7994>
4. Madelaine Almaguer Sosa. <https://orcid.org/0000-0002-7091-4129>
5. Teresa Lissette Carcassés. <https://orcid.org/0000-0002-8843-553X>
6. Luis Asterio Paneque Sera. <https://orcid.org/0000-0001-5657-6461>

Correo para la correspondencia: andriatorres@infomed.sld.cu

Resumen

De acuerdo con las actuales tendencias pedagógicas la aplicación de estrategias didácticas innovadoras en el ambiente de aprendizaje, se convierte para el docente en una herramienta de enseñanza para favorecer el aprendizaje desarrollador, sin embargo, aunque muchos docentes conocen del tema, aun no cuentan con un medio para aplicarla en el proceso de aprendizaje con los estudiantes.

Conscientes del desafío que tienen los docentes ante las actuales exigencias del sistema educativo superior, se ve en necesidad de adquirir nuevas competencias que están vinculadas al conocimiento de estrategias didácticas metodológicas que se aplican para favorecer el aprendizaje desarrollador en los estudiantes, y por tal motivo contribuirá significativamente en su desempeño académico que se corresponda con la formación de un profesional competente con un alto compromiso social, que les permita enfrentar los desafíos de su profesión. El objetivo estuvo en explorar cómo las innovaciones educativas pueden enriquecer el aprendizaje desarrollador a través de los recursos didácticos innovadores en correspondencia a las necesidades del aprendizaje de los estudiantes en función de prepararlos para un entorno laboral dinámico y cambiante.

Introducción

El aprendizaje desarrollador se refiere a un enfoque educativo que prioriza el crecimiento integral de los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades físicas, emocionales y

cognitivas. En la educación actual, donde los métodos tradicionales a menudo se centran en la memorización y el aprendizaje superficial, el aprendizaje desarrollador se destaca como una respuesta necesaria en la preparación a los estudiantes con vistas a enfrentar los retos del futuro.

La importancia del aprendizaje desarrollador radica en su capacidad para fomentar un ambiente en el que los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con su aprendizaje. Al aplicar principios de la psicología del desarrollo, se pueden crear experiencias educativas que respeten las características individuales de cada estudiante, facilitando así su progreso y bienestar. Este enfoque busca no solo transmitir conocimientos, sino también cultivar habilidades críticas y creativas.^{1,2}

La enseñanza actual asume al estudiante como un sujeto activo y buscador de su propio conocimiento, capaz de lograr su independencia cognoscitiva, estimular los procesos lógicos del pensamiento y aplicar todo lo aprendido en nuevas circunstancias y situaciones. Coincidimos con Hernández Navarro, García Rodríguez, López Silva, Velástegui Egües y Ramírez Pérez,³ estudiosos de la materia en aprendizaje, quienes concuerdan en que el aprendizaje desarrollador personifica una herramienta elemental para el trabajo de los docentes.

Para constatar cómo se desarrolla el aprendizaje desarrollador desde las ciencias sociales en la educación médica, se realizó un diagnóstico a los estudiantes y docentes para detectar las debilidades en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, constatándose carencias de conocimientos precedentes, en los estudiantes de primer año, constituyendo una prioridad corregir estas irregularidades y estimular el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias, aprovechando las potencialidades que brindan las tecnologías y las comunicaciones en las diferentes formas organizativas, fundamentalmente en el trabajo independiente.

Sin embargo, en los controles a clases se identificó la utilización de métodos y técnicas didácticas que no favorecen el aprendizaje desarrollador en los estudiantes, prevaleciendo tareas docentes reproductivas que no propician el desarrollo profesional de los estudiantes. El objetivo de este ensayo es explorar cómo las innovaciones educativas pueden enriquecer el aprendizaje desarrollador a través de los recursos didácticos innovadores. A medida que se examinan estos recursos, se identificará cómo pueden transformar el aula en un espacio

más dinámico y estimulante, alineado con las necesidades del aprendizaje de los estudiantes de hoy.

Método

En el desarrollo de esta investigación se utilizaron los métodos analíticos sintéticos, para la identificación de los nexos que se establecen entre los aspectos asociados al aprendizaje desarrollador y el aprovechamiento de los recursos educativos tecnológicos y didácticos innovadores que contribuyan a la conformación de los elementos básicos para la educación médica.

Se emplearon, en el nivel teórico, los métodos del análisis-síntesis, histórico lógico y análisis documental. La observación se utilizó para constatar, a través de las clases, si en el proceso de enseñanza-aprendizaje primaba el aprendizaje reproductivo o si se propiciaba un aprendizaje productivo; qué estrategias de aprendizaje orientaba el profesor a los estudiantes y las que predominaban en los estudiantes. Se revisaron las actas de controles a clases y se tuvo en cuenta los análisis de las problemáticas del proceso enseñanza aprendizaje realizadas en las actividades departamentales y de disciplina en el periodo septiembre 2023 a diciembre del 2024.

Discusión de Resultados

El aprendizaje desarrollador se centra en el crecimiento y la evolución de los estudiantes a través de procesos de aprendizaje, que consideran su contexto social y cultural. Vygotsky en 1987 definió el aprendizaje desarrollador como:

“El aprendizaje como una actividad social, y no solo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; es una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante el cual el sujeto asimila los modos sociales de la actividad, de interacción y los fundamentos del conocimiento científico bajo condiciones de orientación e interacción social en el entorno donde se desarrolla.”⁴

Basado en las ideas de Vygotsky, este enfoque enfatiza la importancia de la interacción social y el aprendizaje colaborativo. Según este pensamiento, el conocimiento se construye no solo de manera individual, sino también a través de la participación activa en un entorno compartido.

Cuellar y Álvarez refieren que “el aprendizaje desarrollador representa una herramienta indispensable para el trabajo diario de los profesores, y, por tanto, un fundamento teórico-

metodológico y práctico para planificar, organizar, dirigir, desarrollar y evaluar su práctica profesional.”⁵

La tarea docente vista desde esta perspectiva, garantiza un aprendizaje desarrollador, considerado este como tendencia a la activación y autorregulación de los procesos implicados en el aprender, la significatividad de los procesos dada por la posibilidad de establecer una relación profunda.⁶

Este aprendizaje se caracteriza por ser formativo, en el que la formación de la personalidad de los estudiantes está en el centro de la educación, también se señala como característica, el ser un proceso intencional, contextualizado y planificado, y tiene como categorías principales: los objetivos, los contenidos, los métodos, los medios, la evaluación, la forma de organización y el problema, los cuales se relacionan dialécticamente entre sí.⁷

Según Delgado, “un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.”⁸

Los principios pedagógicos del aprendizaje desarrollador sugieren que los educadores deben crear espacios donde los estudiantes puedan explorar, experimentar y reflexionar. Este enfoque fomenta habilidades significativas, como el pensamiento crítico y la creatividad, que son fundamentales en la educación actual. En un mundo donde la información está al alcance de un clic, es esencial que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también aprendan a cuestionar y aplicar lo que saben.

El profesor tiene la responsabilidad de “enseñar a aprender”, fundamental en la formación de profesores. Debe propiciar la participación del estudiante y proporcionarle la oportunidad de aplicar, en condiciones apropiadas, lo que aprende en la escuela.

El profesor debe esforzarse para que el estudiante tenga éxito desde el principio, llevarlo a amar y apreciar lo que aprende, estimular el éxito del estudiante. Para ello, importante que el profesor conozca las motivaciones e intereses de los estudiantes, que sea capaz de percibir el momento acertado para enseñar, cuando el estudiante está en disposición de aprender y procurar que el aprendizaje sea significativo para él, cuestión importante en criterio de los autores, de tal manera que el aprendizaje conduzca al desarrollo.⁹

Para Ginoris,¹⁰ Zilberstein e Olmedo¹¹ se refieren también a los cambios de roles de los protagonistas en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, donde la actividad de enseñar que lleva a cabo el maestro debe estar caracterizada por:

- La creación de un ambiente afectivo en la clase donde se estimule y refuerce la participación permanente de los estudiantes en su aprendizaje.
- La estimulación del comportamiento grupal de los estudiantes.
- La orientación y vinculación de los objetivos formativos e instructivos.
- La atención a las diferencias individuales sin dejar de considerar las cualidades grupales.
- Las relaciones e integración de las diferentes asignaturas y entre estas y la realidad, entre otras.

Sin embargo, Zilberstein e Olmedo,¹² Cruz et al.,¹³ coinciden en afirmar que le corresponde al estudiante asumir el lugar de protagonista y sujeto en el proceso, tornándose constructor y reconstructor de sus saberes, desarrollar un pensamiento analítico, reflexivo, crítico y alternativo que se materialice en un nuevo estilo de aprendizaje, de manera que el proceso cognitivo se transforme de reproductivo, concreto y situacional en uno productivo, generalizador y conceptual, construir para sí, además de conocimientos sobre el mundo externo y objetivo, conocimientos sobre su aprendizaje y su propia personalidad, necesidades, vías y formas de actuar (metaconocimientos), entre otras cuestiones.

Los autores comparten el criterio de González que el proceso de aprendizaje desarrollador constituye la vía esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamientos y valores legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extra docentes que realizan los estudiantes.¹⁴

De ahí que las estrategias de aprendizaje enseñadas a los estudiantes garantizan un aprendizaje eficaz que fomenta la independencia de este, al enseñarle “a aprender a aprender”, para que alcance el máximo rendimiento, con menos esfuerzo y mayor satisfacción personal. Estas permitirán aprovechar, motivar y estimular la capacidad e inteligencia, la cual aumenta cuando se explota de manera adecuada.

Las estrategias didácticas pueden ser concebidas como las formas en las que el docente crea una situación que permita al estudiante desarrollar su aprendizaje, es decir, hacer referencia a una acción planeada.

Con recurrencia, la categoría estrategia es encontrada en estudios relacionados al campo de la educación y se encuentra en obras didácticas, de ahí que su elaboración constituye el objetivo de varias investigaciones científicas que aportan al objetivo de búsqueda. Cuando se aplica una determinada estrategia el cambio que debe esperarse es cualitativo y se observará a corto, mediano y largo plazo; por este motivo se plantea que una estrategia debe ser futurista, integral y activa, para que cualquier actividad se convierta en una estrategia siempre y cuando se tracen planes tácticos.¹⁵

La importancia del aprendizaje desarrollador radica en su capacidad para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. Promueve un aprendizaje más dinámico y adaptativo, alineado con las necesidades de una sociedad en constante cambio. A medida que exploramos el uso de recursos educativos digitales, se vuelve evidente que estas herramientas pueden potenciar el aprendizaje desarrollador, ofreciendo nuevas formas de interacción y colaboración entre los estudiantes. Así, los recursos digitales no solo enriquecen el aula, sino que también facilitan un aprendizaje más significativo y contextualizado.

Por ello las universidades están adoptando nuevas tecnologías y metodologías para mejorar la calidad del aprendizaje y preparar a los estudiantes para un entorno laboral en constante cambio. Sin embargo, esta transición hacia la innovación no ha sido uniforme, generando un problema crítico: la disparidad en el acceso y adopción de tecnologías educativas avanzadas. Esta desigualdad presenta desafíos significativos que requieren estrategias efectivas para superarlos.¹⁶

La innovación se ha convertido en una estrategia fundamental en las políticas de Educación Superior y en las estrategias de las universidades. Aunque existen numerosos productos, tecnologías y metodologías que han impulsado el cambio educativo, la búsqueda de soluciones y respuestas a otros problemas y la satisfacción de necesidades en los procesos formativos de estudiantes y docentes universitarios sigue siendo una necesidad continua.¹⁶

La innovación en el aprendizaje genera un modelo que adapta los recursos humanos a las demandas globales, fomentando el pensamiento creativo-productivo, la toma de decisiones, la resolución de problemas, las habilidades de aprendizaje, la colaboración y la autogestión. Esto exige que la comunidad educativa incorpore estrategias y experiencias de aprendizaje más activas e innovadoras.¹⁶

Recursos didácticos innovadores

Los recursos didácticos innovadores son fundamentales para enriquecer el aprendizaje desarrollador. Al integrar tecnologías educativas, como plataformas digitales y aplicaciones

interactivas, los educadores pueden ofrecer experiencias de aprendizaje más involucradas y relevantes. Estas herramientas permiten a los estudiantes participar activamente en su educación, facilitando la creación de un entorno donde el conocimiento se construye mediante la exploración y la colaboración.

Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje cooperativo, se benefician enormemente de estos nuevos recursos. Al emplear materiales didácticos creativos, como videos, simulaciones o juegos educativos, se fomenta la curiosidad y la motivación de los estudiantes, lo que resulta en una participación más significativa. Estos recursos se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje, asegurando que cada estudiante pueda encontrar su propia forma de interactuar con el contenido.¹⁷

La implementación de estos recursos requiere una evaluación cuidadosa para asegurar que cumplen con los objetivos educativos definidos en Plan de Estudio. Es importante que los educadores reflexionen sobre la efectividad de los materiales utilizados y cómo estos pueden ser mejorados o ajustados para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. A medida que los educadores adoptan técnicas de evaluación más dinámicas, pueden obtener una mejor comprensión de cómo los recursos didácticos innovadores impactan el aprendizaje de sus alumnos, preparando el camino para una implementación más efectiva y adaptativa en el futuro.

Implementación y evaluación de recursos didácticos

La implementación de recursos didácticos innovadores en el aprendizaje desarrollador requiere estrategias bien definidas. Primero, los educadores deben identificar las necesidades específicas de sus estudiantes y seleccionar herramientas que se alineen con los objetivos de aprendizaje. Esto implica una formación continua para los docentes, quienes deben estar familiarizados con las tecnologías y su potencial educativo. Además, es crucial crear un ambiente que fomente la experimentación, donde los estudiantes se sientan seguros para explorar y aprender a través de la práctica.

La evaluación del impacto en el aprendizaje se debe llevar a cabo de manera regular. Esto no solo permite a los educadores medir la efectividad de los recursos implementados, sino que también proporciona información valiosa sobre cómo los estudiantes están interactuando con el material. Herramientas como encuestas y observaciones pueden ayudar a recoger datos sobre el progreso de los alumnos, permitiendo ajustes necesarios en la metodología.

La mejora continua es un componente clave en este proceso. A través de la retroalimentación obtenida, los educadores pueden realizar cambios y optimizar los recursos didácticos. Este enfoque dinámico no solo favorece un aprendizaje más efectivo, sino que también promueve un clima educativo en el que se valoran la innovación y la adaptabilidad. Al final, implementar y evaluar recursos didácticos innovadores no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro con confianza y habilidades sólidas.

A manera de ilustración presentamos **diversas alternativas didácticas, concebidas para la concreción de los objetivos planteados en la tarea desarrolladora.**

La materialización de este enfoque desde las ciencias humanísticas se ve reflejada en varios aspectos clave de la formación:

- **Énfasis en la Bioética y la Ética Médica:** Se profundiza en los dilemas éticos que enfrentará el profesional de la salud, no solo desde un punto de vista normativo, sino desde una perspectiva filosófica y humanística. Se promueve el análisis de casos complejos donde la decisión médica va más allá de lo puramente técnico, implicando valores, principios y el respeto por la autonomía del paciente.
- **Desarrollo de habilidades comunicativas y relacionales:** A través de la sociología, la psicología y la antropología, se dota al estudiante de herramientas para entender la diversidad cultural de los pacientes, sus creencias, sus contextos familiares y sociales. Se enseña a comunicarse de manera efectiva y empática, a establecer una relación de confianza con el paciente y su familia, a manejar situaciones difíciles y a brindar apoyo emocional. Esto incluye la práctica de la escucha activa, la formulación de preguntas abiertas y la adaptación del lenguaje a la comprensión del paciente.
- **Sensibilidad social, humanismo y compromiso comunitario:** La historia de la medicina y la salud pública, desde una perspectiva humanística, permite comprender la evolución de las enfermedades, los sistemas de salud y el papel del médico en la sociedad. Se fomenta una visión crítica de la salud como un derecho humano y se impulsa la participación activa en proyectos de salud comunitaria, donde el futuro profesional aprende a identificar las necesidades reales de la población y a trabajar de manera colaborativa para mejorar su calidad de vida.
- **Reflexión crítica y autoconocimiento:** Se promueve la capacidad de autoevaluar su desempeño, reconocer sus limitaciones, manejar el estrés y desarrollar una inteligencia

emocional que le permita enfrentar los desafíos de la profesión. Esto se logra a través de espacios de tutoría, mentoría, análisis de narrativas de pacientes y la promoción de la salud mental del propio estudiante.

En esencia, la docencia-aprendizaje desarrollador, anclada en las ciencias humanísticas, busca formar profesionales de la salud que no solo sean expertos en su campo técnico, sino también seres humanos compasivos, éticos, reflexivos y comprometidos con la sociedad, capaces de ver al paciente más allá de la enfermedad, como un individuo con una historia, un contexto y una dignidad que deben ser respetados.

En la Educación Superior, **la implementación de este enfoque requiere recursos didácticos que fomenten la participación activa del estudiante, el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias para la vida profesional.** Algunas propuestas incluyen:

1. **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** Estrategia que motiva a los estudiantes a resolver problemas reales mediante la investigación, el trabajo en equipo y la reflexión crítica.

2. **Uso de Tecnologías Educativas:** Plataformas virtuales, simuladores, y herramientas interactivas que facilitan la construcción del conocimiento de manera autónoma y colaborativa.

3. **Proyectos Interdisciplinarios:** Favorecen la integración de conocimientos de diversas áreas para desarrollar competencias transversales como el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación.

4. **Tutorías y Mentorías:** Espacios de acompañamiento donde los docentes y expertos guían el desarrollo de los estudiantes, promoviendo la metacognición y la autorregulación del aprendizaje.

5. **Aprendizaje Cooperativo:** Estrategias donde los estudiantes trabajan en grupos para alcanzar objetivos comunes, fortaleciendo el liderazgo, la empatía y la toma de decisiones.

Estos recursos didácticos permiten una educación más dinámica y orientada a la formación de profesionales autónomos, críticos y creativos, preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Los recursos educativos digitales abarcan una variedad de herramientas y aplicaciones que han transformado la enseñanza y el aprendizaje en el aula. Existen diferentes tipos de recursos digitales, que incluyen videos educativos, simulaciones interactivas, plataformas de

aprendizaje en línea y aplicaciones móviles. Cada uno de estos recursos ofrece maneras únicas de presentar contenido, facilitando la comprensión y el interés de los estudiantes.

En el aula, los beneficios de utilizar tecnología educativa son evidentes. Por ejemplo, los videos pueden ilustrar conceptos complejos que son difíciles de entender solo con texto. Las simulaciones permiten a los alumnos experimentar situaciones en un entorno seguro, fomentando la experimentación y el aprendizaje práctico. Además, las aplicaciones interactivas pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo, logrando que los estudiantes se sientan más motivados para participar en su propia educación.

Ejemplos prácticos de recursos digitales, incluyen plataformas como: Kahoot!, que permite a los docentes crear cuestionarios interactivos, y Google Classroom, que facilita la organización del trabajo y la colaboración entre estudiantes. Estas herramientas no solo enriquecen la experiencia de aprendizaje, sino que también fomentan la interacción y la colaboración, aspectos clave del aprendizaje desarrollador.

La inteligencia artificial (IA) puede ser una herramienta poderosa para potenciar el aprendizaje desarrollador en la Educación Superior. Su integración en los recursos didácticos permite personalizar la enseñanza, fomentar la autonomía del estudiante y mejorar la interacción con los contenidos. Aquí hay algunas formas clave de utilizar la IA en este enfoque:

1. Plataformas Adaptativas de Aprendizaje

Los sistemas basados en IA pueden analizar el progreso del estudiante y ofrecer contenidos personalizados según su nivel y estilo de aprendizaje. Ejemplos incluyen tutores inteligentes, como Khan Academy o Coursera, que ajustan los ejercicios según las respuestas del usuario.

2. Chatbots y Asistentes Virtuales

Los chatbots educativos pueden proporcionar asesoría en tiempo real, responder preguntas, sugerir recursos y guiar a los estudiantes en sus investigaciones. Esto promueve el aprendizaje autónomo y colaborativo.

3. Simulaciones y Entornos de Aprendizaje Inmersivo

La IA permite crear escenarios virtuales y simulaciones interactivas, donde los estudiantes pueden experimentar situaciones del mundo real. En carreras como Medicina, Ingeniería o Negocios, esto favorece el aprendizaje basado en problemas (ABP).

4. Análisis de Datos para Seguimiento del Aprendizaje

Las herramientas de IA pueden analizar patrones de aprendizaje, detectar dificultades y sugerir estrategias para mejorar el rendimiento. Esto ayuda tanto a docentes como a estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su proceso educativo.

5. Generación de Contenidos Personalizados

Herramientas como ChatGPT o DeepL pueden ayudar a crear resúmenes, explicaciones y material didáctico adaptado a cada estudiante, fomentando el acceso a la información de manera más eficiente.

6. Evaluaciones Automatizadas y Feedback Inteligente

Los sistemas de IA pueden corregir exámenes, detectar áreas de mejora y proporcionar retroalimentación inmediata. Esto optimiza el tiempo del docente y permite un seguimiento más detallado del progreso del estudiante.

7. Gamificación y Aprendizaje Activo

La IA puede potenciar el aprendizaje a través de juegos educativos y experiencias interactivas, motivando a los estudiantes a participar de forma activa y creativa.

Mientras se exploran estos recursos, es fundamental que los docentes jueguen un papel activo en su implementación. Su capacidad para integrar efectivamente estas herramientas en el proceso educativo puede marcar una gran diferencia en cómo los estudiantes se involucran y aprenden. A medida que avanzamos a la discusión del rol del docente, es importante reconocer que su guía y apoyo son esenciales para maximizar el potencial de los recursos digitales y asegurar que todos los estudiantes se beneficien de las oportunidades que ofrecen.¹⁸

El rol del docente en la potenciación del aprendizaje es fundamental para el desarrollo efectivo de los estudiantes. Los docentes no solo imparten conocimientos, sino que también crean un entorno propicio para el aprendizaje activo. Al utilizar diversas estrategias pedagógicas, como el aprendizaje colaborativo y la evaluación formativa, los docentes pueden fomentar una mayor participación de los estudiantes. Estas estrategias permiten a los estudiantes trabajar en equipo, compartir ideas y aprender unos de otros, lo que enriquece su experiencia educativa.¹⁹

Además, la formación y capacitación continua de los docentes es crucial para que puedan adaptarse a nuevas metodologías y recursos digitales. Al mantenerse actualizados en las últimas tendencias educativas, los docentes pueden integrar herramientas tecnológicas de manera efectiva en sus clases, haciendo que el aprendizaje sea más interactivo y atractivo.

Esta capacitación también les ayuda a evaluar el impacto de sus métodos de enseñanza y a ajustar sus enfoques en función de los resultados observados.

La evaluación del impacto permite a los docentes medir cómo las estrategias educativas afectan el aprendizaje de los estudiantes. Al analizar estos resultados, pueden identificar qué métodos son más efectivos y cuáles necesitan ajustes. Este proceso de reflexión y adaptación no solo mejora la enseñanza, sino que también beneficia a los estudiantes, quienes se vuelven más comprometidos y motivados.

Estas técnicas subrayan la importancia de la interacción, la práctica y la personalización en la educación moderna, destacando una tendencia hacia metodologías que combinan enfoques colaborativos con tecnologías avanzadas. Aunque estas innovaciones están en expansión, su implementación enfrenta desafíos que requieren una integración adaptativa en el marco pedagógico.

Conclusiones

La innovación educativa en la educación superior es un proceso dinámico que requiere una integración cuidadosa de tecnologías y métodos pedagógicos adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes y las instituciones.

Las técnicas, métodos y procedimientos considerados se convierten en alternativas válidas para el enriquecimiento de las estrategias didácticas orientadas al perfeccionamiento de los sistemas de tareas docentes desarrolladora, y en particular a la estimulación del pensamiento crítico en los estudiantes como vía para la ampliación de su cultura profesional.

En el estudio realizado se pudo constatar la estrecha relación dialéctica entre la concepción de la tarea docente desarrolladora y la ejecución de las tareas de estudio independiente asignadas a los estudiantes, revelando un mayor nivel de autonomía y creatividad.

El uso consensuado y ético de la Inteligencia artificial se ha convertido en una necesidad, no solo desde el punto de vista científico metodológico, sino práctico y utilitario en todas las ramas de la vida: la industria, el transporte, las comunicaciones, la medicina y el sector militar, entre otros. La IA no reemplaza al docente, sino que actúa como un facilitador del aprendizaje desarrollador, promoviendo un enfoque más personalizado, interactivo y eficiente en la Educación Superior.

El rol del docente es esencial para potenciar el aprendizaje, a través de estrategias pedagógicas adecuadas y una formación constante, pueden influir positivamente en el

desarrollo de sus estudiantes, asegurando que se aprovechen al máximo las oportunidades de aprendizaje que ofrecen los recursos digitales.

Referencias Bibliográficas

1. Peng Y. "The Application of Developmental Psychology in Preschool Education". *Journal of Education and Educational Technologies*, *Journal of Education and Educational Technologies*, 2023, Disponible en: [https://doi.org/10.53469/jeet.2023.03\(12\).03](https://doi.org/10.53469/jeet.2023.03(12).03)
2. Shen, Zhitao, and Shouzheng Zhao. "Legal Instructional Design by Deep Learning Theory Under the Background of Educational Psychology". *Frontiers in Psychology*, vol. 13, *Frontiers in Psychology*, 2022, Disponible en: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.917174>
3. Hernández Navarro, M., García Rodríguez, I., López Silva, B., Velástegui Egües, J., & Ramírez Pérez, T. Acciones didácticas para un aprendizaje desarrollador desde las ciencias básicas en la carrera de Medicina. *EDUMECENTRO*, 2016, 8(3). Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000300002
4. Nieva J, Martínez O. Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de LS Vigotsky. *Rev Cubana de Educación Superior*, 2019;38(1). Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142019000100009
5. Cuellar, J., & Alvaréz, G. Acciones educativas para un aprendizaje desarrollador pedagógico con estudiantes de medicina. *Revista de ciencias médicas Pinar del Rio*, 2022. Disponible en <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5442>
6. Molinet, A., Ruíz, R., Díaz, L., Carrete, D., & Robaina, A. Seminario integrador aplicando el aprendizaje desarrollador en estudiantes del ciclo corto en enfermería en la asignatura de morfología humana. *Ciencias Básicas Biomédicas*, 2021; 1-11.
7. Zavala Baque, D. L., Pibaque-Pionce, M. S., & García Rodríguez, R. (). Aprendizaje desarrollador y aplicación de las TIC como fundamento didáctico en las matemáticas nivel básico. *Journal TechInnovation*, 2023; 2(2), 44–53. Disponible en <https://revistas.unesum.edu.ec/JTI/index.php/JTI/article/view/51>

8. Delgado, T. R. Áreas docentes para el aprendizaje de gestión de la calidad en los estudiantes universitarios. *Revista Atlante. Cuaderno de educación y desarrollo*, 2019. Disponible en: [https:// www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/aprendizaje-gestion-calidad.html](https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/aprendizaje-gestion-calidad.html)
9. DÍAZ LARA, L.; SUÁREZ SUÁREZ, G. Necesidad de promover el aprendizaje desarrollador en estudiantes universitarios. *Universidad y Sociedad*, v. 5, n. 3, 2014. ISSN 2218-3620.
10. GINORIS, O. Fundamentos didácticos de la educación superior cubana. La Habana: Editorial Félix Varela, 2009. 251.
11. Zilberstein J, Olmedo S. Didáctica desarrolladora: posición desde el enfoque histórico cultural. *Rev Educação e filosofia*. 2015;29(57). DOI: <https://doi.org/10.14393/REVEDFIL.issn.0102-6801.v29n57a2015-p61a93>
12. ZILBERSTEIN, J.; OLMEDO, S. Las estrategias de aprendizaje desde una didáctica desarrolladora. *Atenas*, 2014; 3(27):345-367 . ISSN 1682-2749.
13. CRUZ, A. V.; DIÉGUEZ, O.; CARBONELL, E. La tarea docente. Una alternativa desarrolladora para estimular el aprendizaje del idioma inglés. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2010; 22
14. Walfredo González Hernández. Aproximación al aprendizaje desarrollador en la Educación Superior. *Santa Maria educação*; mar.- jan. 2018; 43 (1): 11-26 . Disponible en: <http://educa.fcc.org.br/pdf/edufsm/v43n1/1984-6444-edufsm-43-01-11.pdf>
15. Rondón Vázquez, Fernández Martínez, & Pérez Ramos. “Estrategia para un aprendizaje desarrollador de la matemática. *Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica*, 2021; 2(10):1-13.
16. Muñoz, J. Estrategias de innovación educativa en la educación superior. Una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa Niveles*, 2024; 1(2): 52-64. Disponible en: <https://doi.org/10.61347/rien.v1i2.64>
17. Bucchiarone, A., et al. “Designing Learning Paths With Open Educational Resources: An Investigation in Model-Driven Engineering”, 2023, 18th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI):1-7, Disponible en <https://doi.org/10.23919/CISTI58278.2023.10211772>

18. Adeshina, A. E. "The Transformative Role of Digital Resources in Teaching and Learning". Open Journal of Educational Development 2024, Disponible en: <https://doi.org/10.52417/ojed.v5i1.520> (ISSN: 2734-2050)
19. Niyibizi, Onesme, and Védaste Mutarutinya. "Enhancing Learning Outcomes in Mathematics Education through Innovative Assessment Methods and Timely Feedback". *Journal of Mathematics and Science Teacher*, 2024, Disponible en <https://doi.org/10.29333/mathsciteacher/14584>